

Visie IKC Pius X “kinderen van 0 tot 13 jaar”

Leren zichtbaar Maken

Wij geloven dat ieder kind het beste leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. **Structuur** dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? Wat heb je nodig om te kunnen groeien? We **dagen onze leerlingen uit** om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat **samendoen** met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we aan hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen. Kinderen die van de Pius X af komen hebben in hun manier van leren hun persoonlijke voorkeuren, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.

Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen **gezien** wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen in een vertrouwde omgeving. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. **Aandacht voor de basisvakken** vinden we belangrijk. Zo blijven we elke dag leren. Dit past bij onze laatste kernwaarde **groeigericht**.



De basisprincipes van het pedagogisch en didactisch handelen in kinderopvang en basisschool IKC Pius X:

- De **brede** persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat in onze school centraal; deze wordt verbonden met kennis en vaardigheden en bestrijken zowel de cognitieve vaardigheden met een sterke nadruk op taal, lezen en rekenen, maar ook die betrekking hebben op de bredere 'menswording' in een sociale context. Met ons onderwijs (in burgerschap) bereiden we leerlingen voor op een betrokken deelname aan de samenleving van morgen.
- Iedere leerling zien wij als ontwikkelbaar en betekenisvolle activiteiten die wij inzetten dragen bij aan deze ontwikkeling.
- Leerlingen krijgen bij ons bewust ruimte voor eigen initiatief.
- De mentor en leraar spelen in onze opvang en school een actieve rol, zij kijken naar een onderwijsaanbod dat steeds *nét* iets op de leerling vooruitloopt, maar wel zodanig dat het voor de leerling bereikbaar blijft.
- Systematisch en planmatig werken vinden wij belangrijk: we werken beredeneerd, volgens plan en houden systematisch de kwaliteit van onze school in de gaten.

Uitgangspunten:

Onze Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, van meet af aan uit op sociale verbinding en op het verwerven van kennis en vaardigheden. In de literatuur wordt in dit verband gesproken over drie psychologische basisbehoeften: de behoefte aan Relatie, Competentie en aan Autonomie: (Luc Stevens)

Relatie: *iedereen wil bevredigende relaties met medemensen onderhouden. Ieder individu wil zich gezien en gewaardeerd voelen.*

Competentie: *iedereen wil het gevoel hebben dat hij/zij iets kan.*

Autonomie: *iedereen wil zelf iets te zeggen hebben over bepaalde dingen in het leven.*

Basisbehoeften

Basisbehoefte relatie

Binnen ons IKC zorgen we ervoor dat iedereen gezien wordt. Het inzetten van de Kanjertraining, het begroeten van elk kind in ochtend, het lopen van de rondes tijdens verwerking van lesstof, het voeren van kindgesprekken, en gebruikmaken van coöperatieve werkvormen zijn voorbeelden hiervan. Dit past bij onze Kernwaarden vertrouwen en gezien worden.



Basisbehoefte competentie

Het Leren zichtbaar maken, de groeimap, de succescriteria zorgen ervoor dat kinderen ervaren dat ze iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen.

Dit past bij onze Kernwaardes groeigericht.

Basisbehoefte autonomie

De kinderen kunnen door te werken met doelenbladen, het Leren zichtbaar maken, het werken met de Acht Leerkrachten, zelf keuzes te maken, beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid nemen.

Dit past bij onze Kernwaarden partnerschap ouders & school, vertrouwen, groeigericht en gezien worden.

Pedagogisch klimaat

Spel en een uitdagende leeromgeving helpen kinderen bij het leren en ontwikkelen vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Om een prettige en voorspelbare leeromgeving te creëren zijn afspraken en routines belangrijk.

Een uitdagende en herkenbare leeromgeving kenmerkt zich in ons IKC door:

- Een overzichtelijke en aantrekkelijke inrichting van het lokaal.
- Een omgeving waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn.
- Een mentor of leerkracht die ondersteunt en stimuleert.
- Een beredeneerd spel- en activiteiten aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Wij zijn een Kanjerschool en geven Kanjertraining in alle groepen.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas.

Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden.



Didactisch aanbod

Spel- en leeraanbod

Jonge kinderen leren vooral door spel. Spel is een basisbehoefte voor de ontwikkeling van kinderen. Leren door spel vindt plaats op zowel emotioneel, sociaal als cognitief vlak en blijf je terug zien door het hele IKC. Kinderen leren echter niet alleen door spel, dingen uit te proberen en te doen, maar sommige vaardigheden moeten bewust aangeleerd worden. Om goed te leren rekenen, lezen, schrijven, is kennisoverdracht nodig. Hoe rijker en uitdagender de omgeving is waarin een kind mag spelen en leren, hoe meer ontwikkeling dit in een kind teweeg zal brengen. De rol van pedagogisch medewerker en leerkracht is hierin begeleiden, voordoen/nadoen, kansen creëren, sturing geven en ruimte bieden. Zo kunnen de kinderen zich ontwikkelen in de zone van naaste ontwikkeling. Deze manier van werken past binnen de zorgstructuur van ons IKC.



Opbrengstgericht werken

We werken opbrengstgericht en dit houdt in: vanuit een weloverwogen visie alle kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden, in een omgeving die het beste bij hen past en gericht op een optimaal leerresultaat. De term opbrengstgericht (=resultaatgericht) werken gaat over het handelen van de pedagogisch medewerker of leerkracht. Niet over het spelen of werken van de kinderen. Het doel dat we hiermee bereiken is dat we kinderen cognitieve en overige vaardigheden leren die van belang zijn voor hun doorgaande (leer) ontwikkeling op het IKC. Door te werken met opbrengstgericht werken in 4 D's (data, duiden, doelen en doen) kunnen wij als pedagogisch medewerker of leerkracht de

kinderen zo goed mogelijk helpen in het maken van sprongen in hun ontwikkeling. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn van Kinderopvang tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Differentiatie

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker of leerkracht oog heeft voor de individuele verschillen tussen kinderen en op een goede manier omgaat met deze verschillen. De pedagogisch medewerker of leerkracht moeten de omgeving en het aanbod zodanig organiseren, dat zij in staat zijn kleine groepjes intensief te begeleiden. Voorwaarde hierbij is dat de andere kinderen individueel of in groepjes zelfstandig kunnen werken. Zelfstandigheid van de kinderen, het zelf willen doen, is een voorwaarde om differentiatie mogelijk te maken. We hebben aandacht voor het ontwikkelen van onder andere deze executieve functies.



Slotwoord: