

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Datum: januari 2025

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel, ook wel SOP genoemd, van IKC Pius X. In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze begeleiding hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als leerlingen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband PassendWijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- Het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- De wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- Welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- Hoe die extra ondersteuning georganiseerd is.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De IKC raad heeft adviesrecht op het SOP.

Namens het team,

Joyce Kemperman, IKC-directeur

Bemmel, januari 2025

Inhoudsopgave

- 1. Algemene gegevens**
Schooljaar 2024-2025
- 2. Basisondersteuning**
Visie en Missie
- 3. Specifieke kennis en kunde**
Specialisaties personeel
Inzet deskundigheid
- 4. Extra ondersteuning**
Extra ondersteuning door externe partners
Extra ondersteuning binnen ons onderwijs
- 5. Grenzen en mogelijkheden**
- 6. Ambities op korte en lange termijn**
- 7. Realisatie en ondersteuning PassendWijs**

1. Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School	IKC Pius X
Locatie	Bemmel
Brinnummer	07TP
Schoolweging	29,5
Spreiding	5,69
Adres	Cuperstraat 7, 6681 AR
Telefoon	0481461592
Naam directeur	Joyce Kemperman
E-mail directeur	j.kemperman@delinge.nl
Naam ib-er	Lonneke Stoffels
E-mail ib-er	l.stoffels@delinge.nl
Aantal kinderen opvang 0 t/m 4 jaar	96
Aantal leerlingen basisschool	155
Aantal groepen	7

2. Basisondersteuning

Visie en missie
Wij geloven dat ieder kind het beste leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? Wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we aan hen de ruimte om van en met elkaar te leren. Kinderen die van IKC Pius X af komen, hebben in hun manier van leren hun persoonlijke voorkeuren, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt. Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen in een vertrouwde omgeving. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Aandacht voor de basisvakken vinden we belangrijk. Zo blijven we elke dag leren. Dit past bij onze kernwaarde groeigericht. De brede persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat in ons IKC school centraal; deze wordt verbonden met kennis en vaardigheden en bestrijken zowel de cognitieve vaardigheden met een sterke nadruk op taal, lezen en rekenen, maar ook die betrekking hebben op de bredere 'menswording' in een sociale context. Met ons onderwijs (in burgerschap) bereiden we leerlingen voor op een betrokken deelname aan de samenleving van morgen. De pedagogisch medewerker en leraar spelen in onze opvang en school een actieve rol, zij kijken naar een leeraanbod dat steeds nét iets op de leerling vooruitloopt, maar wel zodanig dat het voor de leerling bereikbaar blijft. Hierbij kijken we naar wat iedere leerling nodig heeft. Systematisch en planmatig werken vinden wij belangrijk: we werken beredeneerd, volgens plan en houden systematisch de kwaliteit van onze school in de gaten.

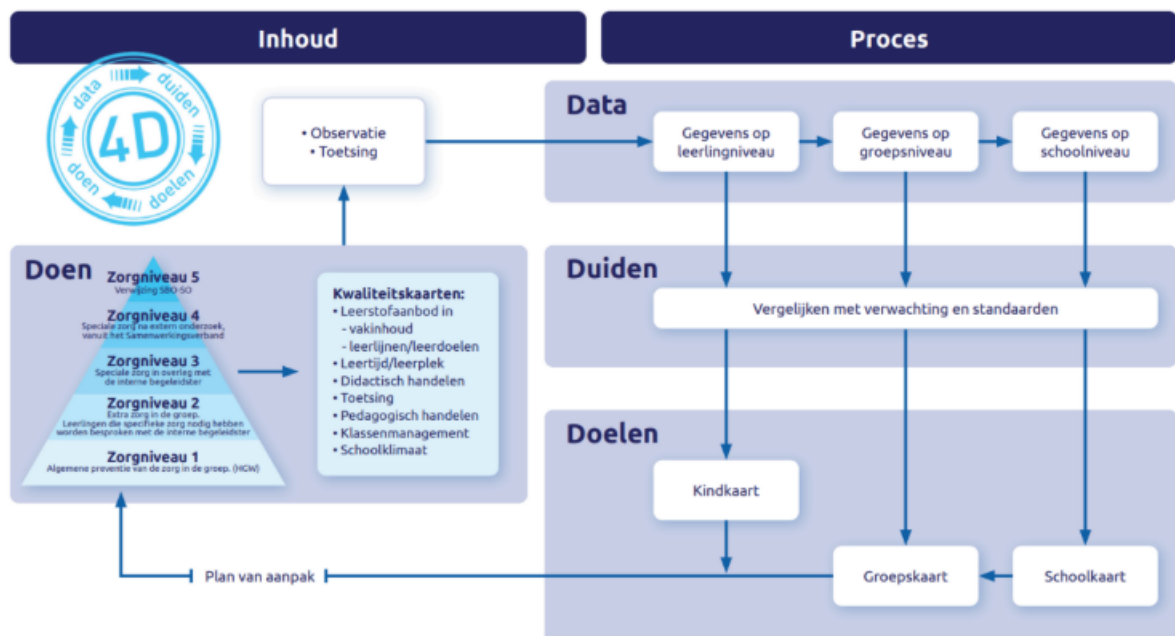
Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig, van meet af aan uit op sociale verbinding en op het verwerven van kennis en vaardigheden. In de literatuur wordt in dit verband gesproken over drie psychologische basisbehoeften:

Relatie; binnen ons IKC zorgen we ervoor dat iedereen gezien wordt. Het inzetten van de Kanjertraining, het begroeten van elk kind in de ochtend, het lopen van de rondes tijdens verwerking van lesstof, aandacht voor ieder kind met ieder zijn eigen behoeften, het voeren van kindgesprekken, en gebruikmaken van coöperatieve werkvormen zijn voorbeelden hiervan.

Competentie; Het leren zichtbaar maken, de groeimap, de succescriteria zorgen ervoor dat kinderen successen ervaren en dat iets lukt onafhankelijk van anderen.

Autonomie; De kinderen kunnen door te werken met doelenbladen, het 'leren zichtbaar maken', het werken met de acht 'Leerkrachten', zelf keuzes te maken, beslissingen en verantwoordelijkheid te nemen.

We werken opbrengstgericht en dit houdt in: vanuit een weloverwogen visie alle kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden, in een omgeving die het beste bij hen past en gericht op een optimaal leerresultaat. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. De term opbrengstgericht werken gaat over het handelen van de pedagogisch medewerker of leerkracht. Niet over het spelen of werken van de kinderen. Het doel dat we hiermee bereiken is dat we kinderen cognitieve en overige vaardigheden leren die van belang zijn voor hun doorgaande (leer) ontwikkeling op het IKC. Door te werken met opbrengstgericht werken in 4 D's (data, duiden, doelen en doen) kunnen wij als pedagogisch medewerker of leerkracht de kinderen zo goed mogelijk helpen in het maken van sprongen in hun ontwikkeling. Wij evalueren ons onderwijs en de opbrengsten elk half jaar. Hierbij kijken we kritisch naar data en stellen individuele, groeps- en schooldoelen op. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn van kinderopvang tot en met de overgang naar het voortgezet onderwijs.



In bovenstaande infographic wordt de ondersteuningscyclus weergegeven.

Wij gebruiken data uit toetsen en observaties om leerlingen in beeld te brengen. De data wordt geduid door de informatie te vergelijken met verwachtingen en standaarden. Vanuit daar stellen we groepsdoelen en persoonlijke doelen op. Deze worden verwerkt in de groeps- en kindkaarten. Hierbij houden we ook rekening met onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt beschreven wat leerlingen stimuleert en wat hen belemmert in de ontwikkeling. Het uitvoeren van de doelen gebeurt op verschillende niveaus (doen). Waarbij zorgniveau 1 de basisgroep vormt, zorgniveau 2+ houdt in dat leerlingen binnen de basisondersteuning extra worden uitgedaagd, zorgniveau 2- betekent dat kinderen binnen de basisondersteuning verlengde instructie krijgen. Vanaf zorgniveau 3 komt er vaak expertise vanuit externen of onderwijsassistentie. Zorgniveau 4 en 5 zijn (meestal) niet toereikend binnen ons basisonderwijs.

Missie:

Iedere leerling zien wij als ontwikkelbaar en betekenisvolle activiteiten die wij inzetten dragen bij aan de brede ontwikkeling als persoon in onze samenleving. Wij als IKC Pius X, laten leerlingen de volgende stap zetten.

3. Specifieke kennis en kunde.

Specialisaties personeel		
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
1	Gedrag	Ja (Master SEN)
1	Gedrag	Ja (Gedragsspecialist)
2	EDI coaching	Ja
2	Gespecialiseerd leerkracht	Ja (Master SEN)
2	Remedial teaching	Ja (Master SEN)
12	Kanjertrainer	Ja
1	kanjercoördinator	Ja
1	Kindercoach	Ja
1	Bewegend leren coördinator	Ja
1	Rouw en verlies coach	Ja
1	Poptalk en schatgraverstrainer	Ja
1	Intern begeleider/ kwaliteit coördinator	Ja
7	Vakbekwaamheid bewegingsonderwijs	Ja (3x gehele opleiding, 4x als onderdeel van de pabo)
1	ICC-coördinator	Nee
1	ICT-coördinator	
1	Schoolleider	Ja

Inzet deskundigheid 2024-2025

Bovengenoemde kennis en kunde worden ingezet ter bevordering van goed onderwijs. Informatie en specialisatie wordt uitgewisseld met elkaar tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Door collegiale consultatie krijgen leerkrachten de kans om bij elkaar in de klas te kijken, van elkaar te leren en feedback te geven aan elkaar.

Wanneer er specifieke hulpvragen liggen waarbij een bovengenoemd specialist hulp kan bieden, wordt hier tijd en ruimte voor gefaciliteerd.

Een voorbeeld hiervan is dat de Kanjercoördinator lessen geeft en/ of de leerkracht ondersteunt in een groep waarbij dit gewenst is.

De EDI coaches komen 3 keer per jaar in de klas observeren naar de kwaliteit van de lessen en geven opbouwende feedback om de didactische vaardigheden te versterken.

De directeur en intern begeleider/ kwaliteitscoördinator houden een totaaloverzicht over de groepen en personeel. Zij denken mee waar specifieke hulp nodig is. Wanneer dit niet vanuit het team geboden kan worden, wordt er gebruikt van ons netwerk 'extra ondersteuning'.

4. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen onze school.	
Logopedie	Op dinsdagochtend en woensdagochtend is er een logopedist van 'Logopedie direct' op school aanwezig. In groep 2 worden alle kinderen gescreend vanuit schoollogopedie/ GGD.
Ergotherapie	Op dinsdagochtend is er een ergotherapeut van 'Zorg op maat' op school aanwezig.
RID (begeleiding kinderen met dyslexie)	Iedere vrijdagochtend is er een dyslexiebehandelaar op school aanwezig.
Fysiotherapie, psycholoog, speltherapeut vanuit verschillende organisaties	Wanneer dit wenselijk is komen therapeuten observeren en begeleiden op school.
Kentalis/ ambulante begeleiding taal en spraakstoornissen.	Op aanvraag van school en/ of ouders komt Kentalis voor consultatie en advies. Er worden ook ondersteuningsarrangement op school uitgevoerd.
Gezinscoach	Vanuit Rijnstad is een gezinscoach verbonden aan ons IKC. Zij denkt mee met opvoedkundige en opgroei vragen vanuit ouders. Zij is een keer per week op school aanwezig.
Jeugdconsulent gemeente Lingewaard	Een Jeugdconsulent helpt jongeren, kinderen en de gezinnen met begeleiding en ondersteuning bij problemen. Deze problematiek kan variëren van problemen in de ontwikkeling van het kind tot problemen op school of opvoedingsproblemen. Zij denken mee met het afgeven van subsidies voor specifieke zorg.
ZBO (zorg binnen onderwijs)	Via de jeugdconsulent kan een aanvraag gedaan worden voor kindgebonden ondersteuning in de groep (op grond van lichamelijke, gedrags of cognitieve

	hulpvragen). Momenteel zijn wij verbonden aan 'de Driestroom'.
Schoolarts (GGD)	Structureel worden 5/6 jarige en 10/11 jarige gezien door de schoolarts. Daarnaast kan zij aansluiten met een multidisciplinair overleg of op aanvraag een consultatie plannen.
Ondersteuning samenwerkingsverband	Op aanvraag van IKC Pius X.
Orthopedagoog stichting de Linge	In overleg met de intern begeleider kan de orthopedagoog meedenken op gebied van cognitieve ontwikkeling/ gedragsvragen.

Extra ondersteuning binnen ons onderwijs	
Met bovengenoemde externe partners hebben wij een goede samenwerking. Doormiddel van korte lijntjes worden deze partners regelmatig ingezet voor leerlingen die op een bepaald gebied extra ondersteuning nodig hebben bovenop de basisondersteuning. Daarnaast hebben wij een onderwijsassistent in dienst die leerlingen met een grote ondersteuningsvraag in of buiten de groep kan ondersteunen. Hoeveel deze persoon kan worden ingezet is afhankelijk van de hulpvraag en de daaraan gekoppelde financiële middelen. Het inzetten van deze ondersteuning wordt altijd met de leerkracht en intern begeleider afgestemd. Wanneer mogelijk wordt er een koppeling gemaakt naar de dagelijkse onderwijspraktijk zodat hetgeen dat geleerd wordt goed wordt ingeoeft. Deze zorg kan zowel kort- als langdurend worden ingezet. Wanneer de inzet van extra zorg intensief is, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor een leerling opgesteld. Hierin wordt de ontwikkeling nauw gevolgd en wordt er een aantal keer per jaar een multidisciplinair overleg ingepland met alle betrokkenen. Er wordt geëvalueerd op het onderwijsproces en de persoonlijke doelen. Ook wordt goed gemonitord of het onderwijs van IKC Pius X toereikend blijft. Waar mogelijk worden er aanpassingen gedaan in de lesstof of manier van aanbieden en kan er afgeweken worden van de reguliere leerlijn. Wanneer een leerling teveel aanpassingen nodig heeft, kan dit niet altijd gerealiseerd worden binnen de setting van het reguliere onderwijs op IKC Pius X. Er wordt dan altijd in overleg met alle betrokkenen gekeken wat het best passend is. Hierin wordt altijd een orthopedagoog en/ of het samenwerkingsverband PassendWijs betrokken.	

5. Grenzen en mogelijkheden

Wij gunnen elk kind optimale ontwikkelkansen, het liefst binnen ons IKC. Helaas zitten er aan onze mogelijkheden soms grenzen. Wanneer wij onvoldoende in staat zijn om een leerling optimaal te laten ontwikkelen op didactisch en/ of sociaal emotioneel gebied wegens te weinig expertise van het team of de draagkracht van de groep kan dat een reden zijn om een kind niet toe te laten op onze school. (De draagkracht van een groep wordt bepaald door het aantal leerlingen en de samenstelling van de groep).
Grenzen aan begeleiding van leerlingen • Leerlingen die aantoonbaar betere onderwijskansen hebben op een andere school en waarbij aanpassingen niet haalbaar zijn op IKC Pius X; * Blinde en slechthorende leerlingen * Dove, slechthorende leerlingen

- * Kinderen met een zeer ernstige taal/spraakontwikkelingsstoornis
- * Lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch)
- * kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen waarbij het gedrag gevaar met zich meebrengt voor zichzelf en anderen in de omgeving.
- * Kinderen die geen/ onvoldoende Nederlands spreken die instromen in de midden of bovenbouw adviseren wij om eerst onderwijs te volgen in een schakelklas voor een optimale taalontwikkeling en eventueel traumasensitief onderwijs. Vaak kunnen deze kinderen na een jaar schakelonderwijs prima instromen binnen regulier onderwijs.

Het vaststellen van deze grenzen gaat nooit over een incident, maar over een gedrag en ontwikkeling over een langere periode. Afstemming hierover gebeurt in samenspraak met ouders, directeur, intern begeleider en leerkracht.

6. Ambities op korte en lange termijn

Wat zijn onze ambities voor het komend jaar en op langere termijn op gebied van:

- *De basisondersteuning
- *Specifieke kennis en kunde
- *Extra ondersteuning

Korte termijn	-Leerkrachtvaardigheden versterken op het gebied van taal, spelling en begrijpend lezen. -Verder ontwikkelen op het gebied van aanbod binnen meer- en hoogbegaafdheid
Lange termijn (max. 4 jaar)	-Specialisatie op taal-/spraakontwikkeling problematiek.

7. Realisatie en ondersteuning PassendWijs

IKC Pius X is een reguliere basisschool voor kinderen in de leeftijd van 0– 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft. IKC Pius X heeft vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider
- Op aanvraag Coaching van leerkrachten en intern begeleider
- Op aanvraag Critical friend
- Begeleiding van ouders voor mogelijke overdracht naar (S)BO–of (S)VO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door PassendWijs.