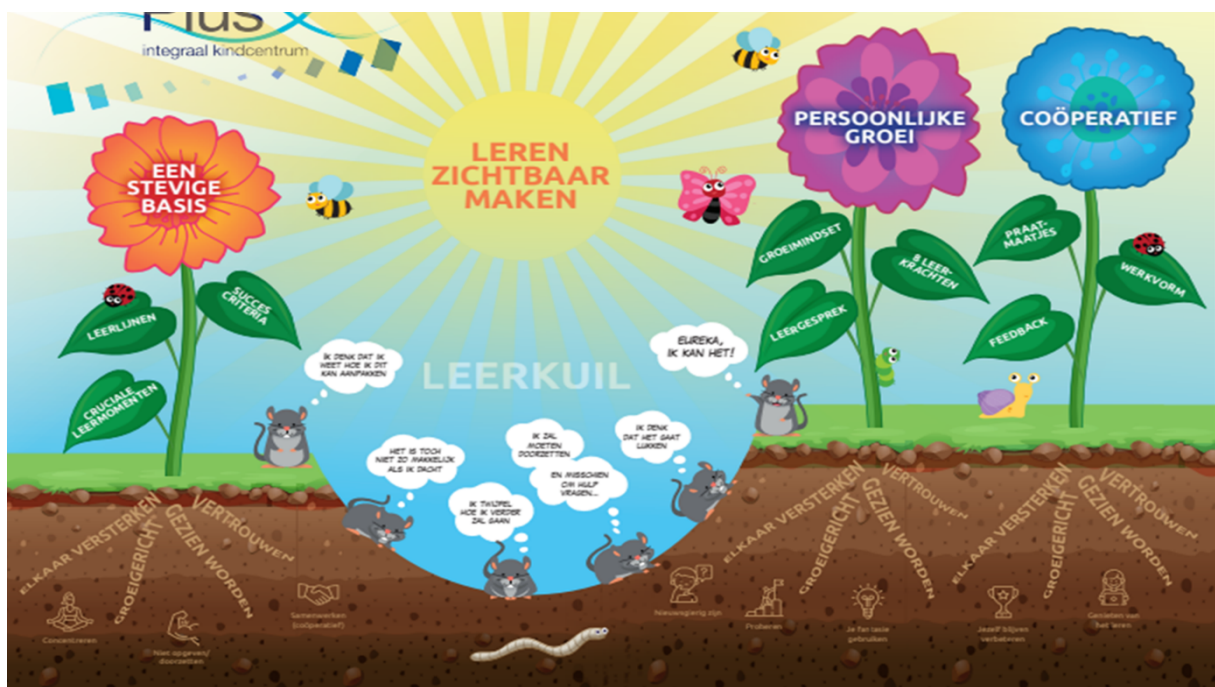


# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024



## Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Pius X.

In het S.O.P. leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd is

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De IKC raad heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	4
• Typering van de school	
<b>Basisondersteuning</b>	6
• Leren zichtbaar maken	
• De één zorgroute	
• Doelstellingen aankomend jaar	
• Werkwijze binnen de groepen	
• Borging	
• Gesprekkencyclus	
• Sociaal veilige school	
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	8
• Populatie IKC Pius X	
• Teamscholing 2023-2024	
• Coaching en begeleiding individuele leerkrachten	
• Ondersteuningsdeskundigheid intern	
• Samenwerking ketenpartners	
•	
<b>Extra ondersteuning</b>	6
• Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	10
• Grenzen en mogelijkheden	10
<b>Ambities korte termijn en lange termijn</b>	11
• Ambities korte en lange termijn	11
<b>Realisatie en ondersteuning Passend Wijs</b>	12

## Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	IKC Pius X
Locatie *	Cuperstraat 7
Brinnummer	07TP
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	>15 %
Adres	Cuperstraat 7
Telefoon	0481-461592
Naam directeur	Roderick Kemper
e-mail directeur	<a href="mailto:r.kemper@delinge.nl">r.kemper@delinge.nl</a>
Naam ib-er	Christa Grob
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	170
Subregio	Overbetuwe/ Lingewaard

## Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. In onze school werken wij samen vanuit en aan de volgende kernwoorden:

### Kernwoorden



Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is de basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? Wat heb je nodig om te kunnen groeien?

We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen. Kinderen die van de Pius X af komen hebben in hun manier van leren hun persoonlijke voorkeuren, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.

Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en je krijgt een veilig gevoel. Vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven aan alle kinderen, leerkrachten en ouders. Vertrouwen is de basis om tot leren te komen. Voor ons is het erg belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun leerproces. We werken

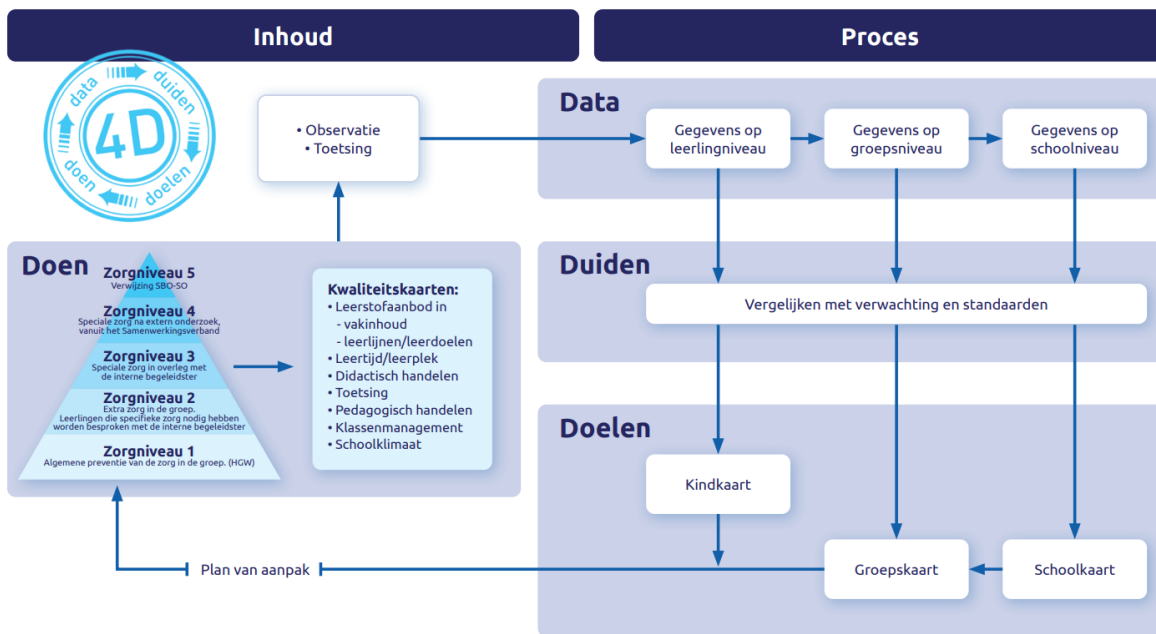
doelgericht en voeren kind gesprekken. In de gesprekken bespreken we de leerdoelen, de 8 LEER-krachten (de tools om tot leren te komen) en hun persoonlijke ontwikkeling. Uiteindelijk kan ieder kind zijn eigen meester of juf worden.



## Werkwijze basisondersteuning

IKC Pius X heeft een zeer sterke basisondersteuning. Typend is de systematiek en de doorgaande lijn in de basisondersteuning. Er is een handelingsrepertoire vastgesteld voor de leerkracht die afgeleid is van het beleid. Het heeft als gevolg dat er een sterke lijn zichtbaar is in de inrichting van de groepen maar nog veel belangrijker in het aanbod en het handelen van de leerkracht. Wij zien dat deze doorgaande lijn voor ieder kind een positief effect heeft. Wij hebben de zorgstructuur weergegeven in onderstaande infographic.

## DE ZORGSTRUCTUUR



In bovenstaande infographic wordt de heldere en systematische werkwijze van de school gevisualiseerd. IKC Pius X vindt het erg belangrijk dat kinderen gezien worden en dat zij elkaar kunnen versterken. Een krachtige, heldere zorgstructuur is dan van groot belang. De structuur is opgebouwd uit vier hoofdelementen: 4D Cyclus, zorgpiramide, kwaliteitskaarten en het Triband Verantwoorden van Annemieke Zwart. Met deze elementen hebben wij gezorgd voor een doorgaande lijn, een cyclus, differentiatie en evaluatie op kind-, groeps- en schoolniveau. Het is de fundering voor de basisondersteuning vandaar dat wij hier verder op willen inzoomen in het schoolondersteuningsprofiel.

### Triband Verantwoorden:

In onze cyclus is het Triband Verantwoorden (Zwarts, 2017) helder terug te zien. Op IKC Pius X werken we namelijk met kind-, groep- en schoolkaarten. In deze kaarten zijn de andere elementen verwerkt. We kunnen ons op die manier op ieder niveau verantwoord en ontwikkelen. In het Triband Verantwoorden zit tevens de indeling van Biesta. De indeling: kwalificaties, socialisatie en subjectworden. (Biesta, 2020) is erg passend bij de visie van IKC Pius X. De school vindt het namelijk erg belangrijk dat het totale kind gezien wordt. Er wordt behoorlijk geïnvesteerd in het: leren-leren en de persoonsvorming van ieder kind. De volgende tabel geeft een extra verheldering van de golflengtes:

### Triband Verantwoorden Bouwstenen 'Warme Overdracht'

Onderwijs Concept: Montessori	Kwalificatie weten en doen	Socialisatie samenleven	Subjectwording zijn
Golflengte 1 gestandaardiseerd N = 17.000.000			
Golflengte 2 gewaardeerd N = 300/30			
Golflengte 3 kwalitatief N = 1			

<b>Golflengte 1</b> <i>Gestandaardiseerd</i>	N = 17 miljoen	Metten van je onderwijskwaliteit. De individuele ontwikkeling van het kind in vergelijking tot leeftijdsgenoten
<b>Golflengte 2</b> <i>Gewaardeerd, geaggregeerd</i>	N = 200	De individuele ontwikkeling van het kind in vergelijking tot de eigen (school) standaarden. De standaarden worden steeds verder aangescherpt en zijn afgestemd op de populatie.
<b>Golflengte 3</b> <i>Kwalitatief</i>	N = 1	De individuele ontwikkeling van het kind in vergelijking met zichzelf. IKC Pius X gaat in 2022-2023 de groeimap ontwikkelen.

### 4D cyclus

Eén van de belangrijkste elementen is het 4D element. Het geeft een zeer heldere fasering aan en het stimuleert planmatig en cyclisch werken. Het is opgebouwd uit de volgende fases:

- Stap 1: Data verzamelen.
- Stap 2: analyseren van de data duiden
- Stap 3: doelen stellen doelen
- Stap 4: activiteiten plannen doen en dan weer verzamelen, analyseren en vergelijken met de streefdoelen.

#### Data:

Om de data te verzamelen hebben wij als school geïnvesteerd in de klassenorganisatie. Het is voor de kernwaarden “gezien worden” erg belangrijk dat de leerkracht de ruimte heeft om echt te kijken naar de kinderen. We werken vanuit de didactische piramide van Annemieke Zwart waarin de rondgangen en observeren een belangrijke plaats hebben. In onze school zitten leerkrachten heel bewust te observeren en noteren deze observaties in de Erik observatieapp. De app is op kindniveau ingericht en leerkrachten kunnen direct hun overdracht en acties daarin noteren. Om de kinderen en ons te vergelijken neemt IKC Pius X in iedere groep en bij ieder kind CITO en methodegebonden toetsen af. Wij kunnen dan de groep en schoolscores afzetten tegen het landelijk gemiddelde. De methodegebonden toetsen worden genoteerd in de resultatenmonitor en de CITO gegevens in Parnassys. De data is het begin van de cyclus. De toetskalender en de observatieapp zijn daarin een belangrijk onderdeel.

#### Duiden:

Het duiden is een belangrijk onderdeel van de cyclus. Het Triband Verantwoorden is daarin voor ons een heel erg belangrijk onderdeel. Wij duiden namelijk de data van een kind, groep en de school aan de hand van de leerlijnen en schoolstandaarden. Belangrijke vragen daarbij zijn:


- Wat mogen wij verwachten van een kind, groep en school?
- Hoe scoren de leerlingen ten opzichte van hun startpunt?
- Is dit een reëel score ten opzichte van onze populatie?
- Wat zijn succesvolle acties en waar kunnen wij ons onderwijs verbeteren?

Als school hebben wij vanuit het boek nieuw leren de leerlijnen bestudeerd voor iedere groep. Wij hebben tevens een onderzoek gedaan naar onze schoolpopulatie zodat wij hoge verwachtingen kunnen stellen. Het duiden van data doe je nooit alleen, want het risico op een blinde vlek is dan erg groot. Om dit te voorkomen hebben wij twee groepsbesprekingen en twee tussenevaluaties. Voor deze evaluaties gaat de intern begeleider en directie meekijken in de groep. Het is voor ons belangrijk om in de groep te zijn want wij zeggen dat doen wij ook.

#### Doelen:

De doelen worden uiteraard weer gesteld op kind-, groeps- en schoolniveau. De doelen worden gesteld aan de hand van de beginsituatie en de cruciale leermomenten van de groep. De zorgpiramide is een belangrijk onderdeel om deze doelen te structureren. Op dit moment verscherpt de school de schoolstandaarden. In het volgende schema is de fasering en de acties in de piramide beschreven.



Zorgpiramide	Fasering
 <p>The diagram is a pyramid with five levels, labeled from top to bottom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zorgniveau 5:</b> Verwijzing SBO-SO</li> <li><b>Zorgniveau 4:</b> Speciale zorg na extern onderzoek, vanuit het Samenwerkingsverband</li> <li><b>Zorgniveau 3:</b> Speciale zorg in overleg met de interne begeleidster</li> <li><b>Zorgniveau 2:</b> Extra zorg in de groep. Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben worden besproken met de interne begeleidster</li> <li><b>Zorgniveau 1:</b> Algemene preventie van de zorg in de groep. (HGW)</li> </ul> <p>A blue arrow points from the left towards the pyramid, specifically towards the middle levels (2, 3, and 4).</p>	<b>Zorgniveau 5</b> Overweging SBO-SO
	<b>Zorgniveau 4</b> Speciale zorg na extern onderzoek vanuit het samenwerkingsverband
	<b>Zorgniveau 3</b> De leerling in zorgniveau 3 hebben contact met een externe partij voor verder onderzoek. De intern begeleidster is betrokken bij dit proces en er wordt eventueel ondersteuning geboden in de groep. De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam.
	<b>Zorgniveau 2</b> De leerlingen in zorgniveau 2 hebben verlengde instructie nodig of specifiek aanbod. Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben worden besproken met de interne begeleidster. Deze leerlingen worden om de tien weken besproken met de intern begeleidster.
	<b>Zorgniveau 1</b> Met de populatie van IKC Pius X moeten wij ervoor zorgen dat 80 - 90 procent in zorgniveau 1 kan werken.

### Wat is de evaluatiecyclus?

De evaluatieve cyclus is al enkele keren aangehaald. Daarom is het belangrijk om helder te hebben wat deze cyclus inhoudt en welke personen hier een taak in hebben. De evaluatieve cyclus is onlosmakelijk verbonden met het meten van vordering gegevens. De cyclus bestaat uit vijf stappen: het vastleggen van doelen en standaarden, het verzamelen van informatie, het registreren ervan, het interpreteren en het nemen van beslissingen (Ledoux, Blok, Boogaard en Krüger, 2009). In de volgende alinea's worden deze stappen verder uitgelegd. De tekst is grotendeels afkomstig uit het onderzoek van Ledoux, Blok, Boogaard en Krüger uit 2009. Zij bespreken hier op heldere wijze de stappen in de evaluatieve cyclus.

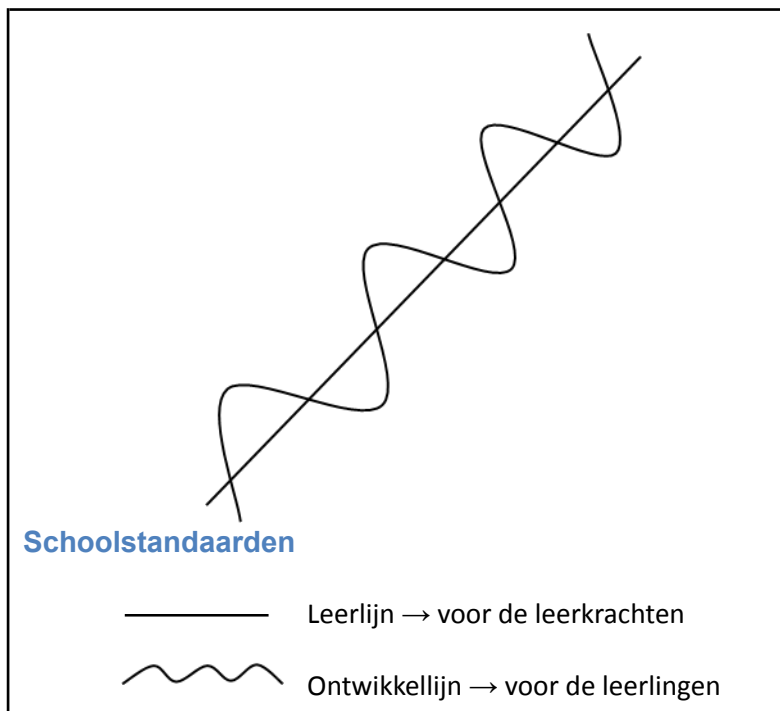
### Stap 1: het vastleggen van doelen en standaarden

De evaluatieve cyclus start idealiter met het vastleggen van de leerdoelen en de daarbij te hanteren standaarden. Wat zijn de doelen die men wil evolueren en welke standaard of standaarden daarbij horen om te beoordelen in welke mate de doelen zijn bereikt? Deze vragen zijn soms niet zo gemakkelijk te beantwoorden, omdat doelen in het onderwijs nogal eens worden geformuleerd in termen van onderwijsaanbod, te onderscheiden van doelen in termen van beheersing door kinderen. Omdat het hier om vorderingen metingen gaat, verdient de laatste vorm de voorkeur. Een standaard geeft het streefniveau aan, het niveau dat men bij kinderen wil bereiken. Men kan werken met één doel, maar er kunnen ook meerdere doelen zijn, rekening houdend met de individuele verschillen tussen kinderen.

Denk hierbij aan: de standaard “minimum”: te bereiken door 90-95% procent van de leerlingen en de standaard “voldoende”: te bereiken door 70-75% van de leerlingen. Het stellen van doelen is de verantwoordelijkheid van leerkrachten en directie.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golflengte 2:</i> <b>Het vaststellen van standaarden en doelen op schoolniveau</b>		X	x	x

**Tabel 4: stap 1: vaststellen van doelen en standaarden**



Op IKC Pius X hebben we standaarden en doelen gesteld bij de overgang van de verschillende groepen. Deze standaarden hebben we nu bepaald en willen wij verder gaan verscherpen zodat er nog gericht aanbod ontstaat. Er is gekozen voor het stellen van standaarden bij de overgang tussen de groepen omdat we de kinderen in de bouw de kans en tijd willen geven om zich op hun eigen, individuele manier te kunnen ontwikkelen. De schoolstandaarden helpen om de zorgniveaus te bepalen en tevens geeft het hoge verwachtingen. De volgende tabel schetst voor ons erg mooi de ontwikkelingslijn van het kind en de schoolstandaarden.

‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’

Stap 2: het verzamelen van informatie

Het verzamelen van informatie over de vorderingen van het kind is in feite het vertalen van een toets score of een observatie naar een niveau. Dit verzamelen kan op verschillende manieren gebeuren. De leerkracht kan gebruik maken van gedragsobservaties, product observaties of toetsen. Voor welke manier gekozen wordt, is sterk afhankelijk van het lesdoel. Voor rekenen zijn logischerwijs andere manieren bruikbaar dan voor techniek of gym.

Het is belangrijk te beseffen dat de technieken om informatie te verzamelen alle hun meet technische tekortkomingen hebben. Zo is het oordeel van een leraar over een leesbeurt of over een opstel gevoelig voor een persoonlijke vertekening die niets met het niveau van de leerling te maken heeft. Toetsen hebben andere beperkingen. Vaak meten ze slechts een selectief deel van een domein. Een spellingtoets bijvoorbeeld meet alleen of een leerling van gegeven woorden de correcte schrijfwijze kent. Maar waar het bij het spellingonderwijs om draait, gaat net iets verder. Het gaat erom dat leerlingen leren om eigen teksten zonder fouten te schrijven. Daarbij hoort dat leerlingen bereid en in staat zijn een eigen tekst op fouten te controleren. De kwaliteit van de evaluatieve cyclus hangt direct af van de kwaliteit van de verzamelde informatie. Vage of onbetrouwbare informatie kan aanleiding zijn tot verkeerde beslissingen. Het is daarom van belang dat de verzamelde informatie van goede kwaliteit is.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golfengte 2 en 3:</i> <b>Het verzamelen van informatie</b>	X	x		

**Tabel 6: Stap 2: het verzamelen van informatie**

Op IKC Pius X hebben we besloten om het verzamelen van informatie passender te maken bij onze visie op de ontwikkeling van kinderen. Wij willen graag de ontwikkeling van kinderen volgen, passend bij de ontwikkeling die de kinderen op dat moment doormaken. Dit betekent dat we goed willen aansluiten bij het niveau waarop het kind werkt. Dat vraagt om flexibeler omgaan met toetsen en het op (ook) andere manieren verzamelen van informatie over de vorderingen. Niet alleen door leerkrachten, maar ook door de kinderen!

Op de volgende manier willen wij de vorderingen van onze kinderen verzamelen:

- observaties
- toetsen
- kindportfolio (groeimap gekoppeld aan de pijlers)

Observaties:

Een belangrijk uitgangspunt van de schoolvisie is het maken van gerichte, gestructureerde observaties. Het observatievermogen van de leerkracht zorgt ervoor dat de leerkracht het kind leert begrijpen en leert kennen. Wanneer de leerkracht werkt met een kind, kan hij aan de hand van zijn observaties bepalen of een kind de les daadwerkelijk begrepen heeft. Doordat wij werken vanuit de leerlijnen kunnen, door gestructureerde observaties tijdens het werken van of met het kind, de doelen bijbehorend aan de leerlijn worden behaald. Op deze manier houden de leerkrachten de vorderingen van de kinderen op de verschillende leerlijnen bij.

**‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’**

**Toetsen:**

Door gebruik te maken van toetsen houden de leerkrachten de vorderingen van de kinderen bij door middel van onafhankelijke, objectieve gegevens. Daarnaast maken we ook gebruik van methodetoetsen. Deze zijn weliswaar methodeonafhankelijk en minder objectief, maar wel bruikbaar. In de jaarkalender hebben we de toetsen en de periodiek vastgelegd.

**Kindportfolio (groeimap):**

Het verzamelen van gegevens over de vorderingen gebeurt niet alleen door de leerkracht. Ook de kinderen verzamelen werkjes, uitslagen en foto's/video's om te bewijzen dat zij aan bepaalde doelen uit de leerlijn gewerkt hebben en dat zij deze doelen ook beheersen. Een kindportfolio wordt pas meer dan een verzameling werkjes, wanneer daar ook een reflectiegesprek op volgt met leerkrachten en eventueel ook de ouders van het kind.



**Stap 3: het registreren van de vorderingen**

De verzamelde informatie moet worden geregistreerd. Dit gaan we bijhouden aan de hand van het Parnassys leerlingvolgsysteem en de Erik observatieapp. Behalve de registratie van toetsen, worden er ook observaties, notities, signaleringen en bijzonderheden in het systeem genoteerd. Dit samen gebundeld zorgt voor een overzichtelijk geheel wat ervoor zorgt dat de eerste drie stappen van de evaluatieve cyclus samenhang vertonen in één systeem. Daarnaast hanteren we de kindkaarten en groepskaarten om de vorderingen te registreren.

	<b>Kinderen</b>	<b>Leerkracht</b>	<b>IB</b>	<b>MT</b>
<i>Golflengte 1, 2 en 3:</i> <b>Het registreren van de vorderingen</b>		x		

**Tabel 8: Stap 3: het registreren van de vorderingen**

#### Stap 4: het interpreteren van de verzamelde informatie

Alle verzamelde informatie krijgt pas echt waarde, wanneer ze naast een standaard worden gelegd. Op basis van deze standaard kan een oordeel worden verschaft in hoeverre het kind zich in voldoende of onvoldoende mate heeft ontwikkeld. Er zijn een tweetal standaarden te onderscheiden: leerstofgerichte en normgerichte standaarden. Leerstofgerichte duidt op het feit of het kind de leerstof van de afgelopen periode onder de knie heeft. Een normgerichte standaard oordeelt over de vorderingen van het kind gerelateerd aan het niveau van leeftijdsgenoten. Een duidelijk onderscheid zien wij op onze school bij het gebruik van verschillende toetsen. De methode onafhankelijke toetsen die er op onze school worden afgenomen zorgen voor een normgerichte interpretatie van de vorderingen van de kinderen. Het hanteren van de leerlijnen en het daarbij, al dan niet, behalen van de leerdoelen vormen een manier van een leerstofgerichte standaard.

Bij de interpretatie van de verzamelde informatie zijn drie partijen betrokken: de leerkracht, het kind en het management. Het management zal vooral geïnteresseerd zijn in de normgerichte standaarden en in welke mate deze behaald worden. Het geeft hen inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Hij zal deze gegevens en de interpretatie ervan kunnen gebruiken voor de verantwoording naar derden (waaronder inspectie), maar ook kan hij deze gegevens gebruiken voor het kijken naar schoolontwikkeling of het bijsturen van het onderwijsleerproces op schoolniveau. De leerkracht zal de verzamelde informatie interpreteren op zowel groepsniveau als op individueel niveau. In hoeverre hebben de kinderen de doelen bereikt en in hoeverre is de leerkracht daar tevreden over? Ook het kind heeft een rol in de interpretatie van de verzamelde gegevens. De kinderen vormen een oordeel over hun eigen vorderingen. Dit beeld vormt de basis voor het beeld dat kinderen krijgen over het opbouwen van hun eigen competenties. De betrokkenheid van kinderen bij deze stap in de evaluatieve cyclus vinden wij op onze school essentieel. Hiervoor wordt het reflectiegesprek aan het eind van de periode gebruikt en wordt onze visie van het leren zichtbaar maken zichtbaar.

#### Reflectief gesprek aan het eind van de periode:

Het reflectieve gesprek is een belangrijk onderdeel van de afronding en het opstarten van een lesperiode. Tijdens het reflectiegesprek gaan de leerkracht en het kind met elkaar in gesprek over de ontwikkeling die het kind de afgelopen periode heeft doorgemaakt op de verschillende vakgebieden, maar ook in sociaal opzicht en in werkhouding. De uitkomsten van het reflectiegesprek geven weer input aan de doelen die gesteld gaan worden in de lesperiode die daarop volgt.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golflengte 1, 2 en 3:</i> <b>Het interpreteren van de verzamelde informatie</b>	X	x		x

Tabel 9: Stap 4: het interpreteren van de verzamelde informatie

### Stap 5: het nemen van beslissingen

De kern voor het nemen van beslissingen gaat over het bijsturen van het onderwijsleerproces van kinderen. Lang niet altijd gaat het om zichtbare beslissingen. Wanneer blijkt dat een kind naar volle tevredenheid de doelen bereikt heeft, is er geen reden tot het bijsturen van het onderwijsleerproces. Echter, dat is ook een beslissing, namelijk de beslissing om op dezelfde voet verder te gaan.

Op basis van de verzamelde informatie over de ontwikkeling van het kind, moet een beslissing genomen worden. Voorafgaand aan deze beslissing moet de verzamelde informatie geïnterpreteerd worden. De vraag die de leerkracht zich stelt is of er wel of niet ingegrepen moet worden in het onderwijsproces en het ontwikkelingsproces van het kind. Worden de doelen niet behaald of veel te gemakkelijk behaald, dan moeten er beslissingen genomen worden op basis van de (niet) behaalde doelen en moet het onderwijsleerproces worden aangepast. Beslissingen op het gebied van aanpassingen op het onderwijsleerproces worden gekoppeld aan te behalen doelen op het periodeplan van het kind of het periodeplan van de leerkracht. Hieruit kan worden opgemaakt aan welke doelen het kind in de aankomende periode moet werken.

Bij het nemen van beslissingen zijn drie partijen betrokken: de leerkrachten, kinderen en het management. De leerkrachten nemen met name beslissingen die betrekking hebben op het leerproces van kinderen. Ze kunnen bijvoorbeeld beslissingen tot het geven van extra oefening of het kind meer leertijd bieden. De kinderen nemen ook een beslissing in die proces. Zij kunnen bijvoorbeeld hun inzet veranderen of vragen om herhaling of extra stof. Managers zullen op basis van de geïnterpreteerde gegevens ook beslissingen kunnen nemen op schoolniveau. Zij kunnen op beslissen om op basis van de geïnterpreteerde gegevens de schoolontwikkeling aan te passen. Op onze school wordt vanuit de IB ook aan het eind van elke periode een gezamenlijke bijeenkomst georganiseerd omtrent de vorderingen van de kinderen op een bepaald vakgebied. Hierin worden de gegevens van de kinderen geïnterpreteerd en de beslissingen die op basis van de interpretatie zijn genomen in het team gepresenteerd en besproken. Dit is tevens een onderdeel van onze kwaliteitscyclus. De werkwijze hiervan zal onder andere in het volgende hoofdstuk te lezen zijn.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golf</i> lengte 1, 2 en 3: <b>Het interpreteren van de verzamelde informatie</b>	X	x	X	x

Tabel 10: Stap 5: het nemen van beslissingen.

#### Doen

Als IKC Pius X vinden wij het erg belangrijk dat we een gestructureerd en kindgericht aanbod hebben. Om dit te bereiken hebben wij besloten om met kwaliteitskaarten te gaan werken. In de kwaliteitskaarten staan de volgende elementen:

- Leerstofaanbod in vakinhoud en leerlijnen/leerdoelen
- Leertijd/leerplek
- Afspraken IKC Pius X
- Ontwikkelkansen
- Aanbod per zorgniveau



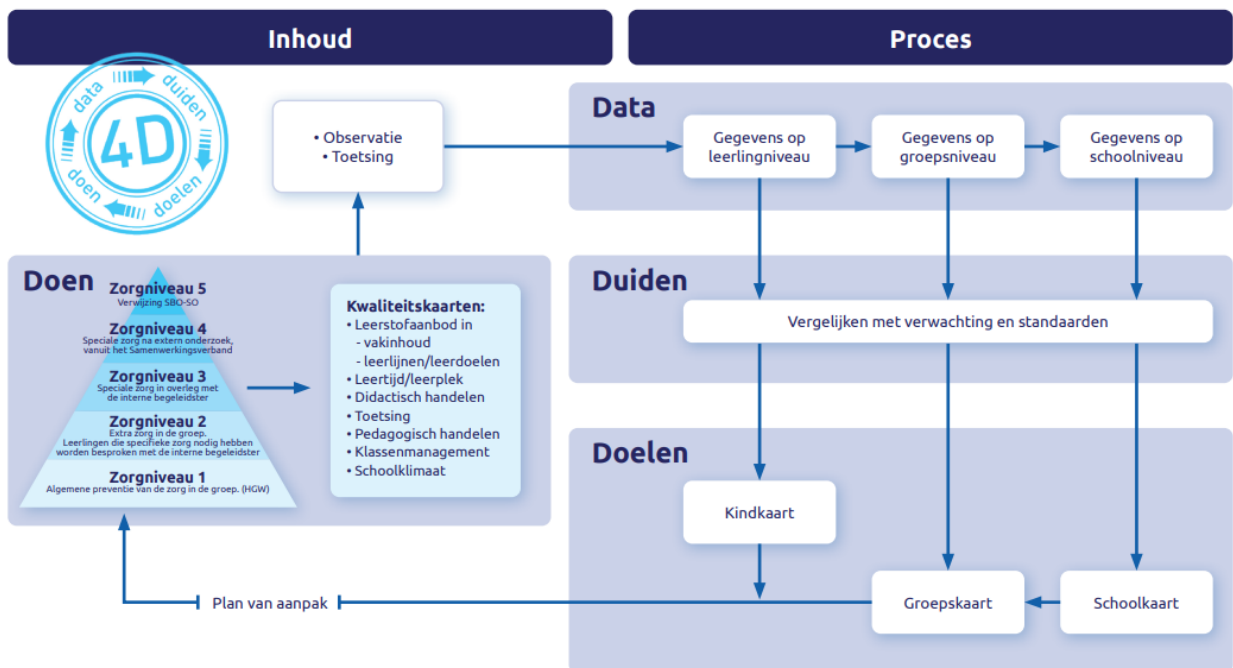
In deze kaarten staat het basisaanbod en de werkwijze van de school beschreven.

‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’

## Overzicht gehele zorgstructuur

In het volgende schema is het totaaloverzicht te zien van de zorgstructuur:

# DE ZORGSTRUCTUUR



Het is al eerder benoemd maar in dit overzicht komt weer het kind-, groep- en schoolniveau terug. Op iedere niveau liggen onderliggende bestanden en middelen om de structuur te ondersteunen. Op deze manier verantwoordt wij ons op iedere golflengte zoals Annemiek Zwart dit benoemt in het Triband Verantwoorden. In de bijlage vindt u: kindkaart 0-7, kindkaart 7-12, groepskaart, schoolkaart. In de andere hoofdstukken vindt u de andere kwaliteitskaarten.

‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’

Op dit moment wordt er gehandeld volgens het Handelingsgericht Werken (HGW) en het 'Leren zichtbaar maken'.

'Leren zichtbaar maken' betekent dat de kinderen weten wat het doel is van het leren. Ze zijn eigenaar van het eigen leerproces. De leerkracht is meer begeleider van dit proces. Kinderen hebben hierdoor een hoge mate van autonomie in het leren en dit verhoogt de motivatie in het leren. Met het werken vanuit heldere doelen sluiten we ook beter aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Aan de heldere doelen stellen wij succescriteria voor de kinderen zodat kinderen helder hebben wat van hen verwacht wordt en hoe ze dit kunnen bereiken.

Het verhogen van eigenaarschap bij de kinderen is niet zomaar gerealiseerd. Om dit goed en effectief voor elkaar te krijgen maken we gebruik van het praktisch handboek 'Formatieve Assessment'.

*"Formatieve assessment is het krachtigste onderwijsmiddel om de prestaties te verbeteren en kinderen voor te bereiden op een leven lang leren (Visible learning, John Hattie)"*

Enkele ingrediënten hiervoor zijn belangrijk:

- ✓ Zorgen voor een leercultuur waarin kinderen en leerkrachten een 'growth mindset' hebben, geloof in zichzelf en beschikken over vaardigheden die toegepast kunnen worden op verschillende problemen.
- ✓ Kinderen betrekken bij de voorbereiding van de lessen.
- ✓ Zorgen voor samenwerkingsmogelijkheden.
- ✓ Duidelijke leerdoelen stellen, bespreken en zichtbaar maken.
- ✓ Feedback geven op leerproces individueel en klassikaal.

De leerkrachtvaardigheden en de regie m.b.t. het HGW en/of het leren zichtbaar maken is op dit moment op een goed niveau. De leercultuur is sterk en in een positieve ontwikkeling. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind.

### De één zorgroute

De één zorgroute die vanuit PassendWijs is ingevoerd, waarin het HGW centraal staat, is binnen de organisatie ingebed. IKC Pius X heeft een visie op haar leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarin we vanaf de aanmelding kinderen (die extra ondersteuning behoeven) in beeld brengen en houden. De taken van de IB-er en leerkrachten zijn helder, waardoor er structureel evaluatie van de doelen plaatsvindt. Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a. onderwijsbehoefte formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc. Er wordt kritisch gekeken of IKC Pius X aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat er voor nodig is om het kind te laten profiteren van het onderwijs.

IKC Pius X heeft zich het afgelopen jaren gericht op het verbeteren van het aanbod en het zicht op ontwikkeling van iedere leerling. We hebben de kindkaarten en groepskaarten vernieuwd en de cyclus: data, duiden, doelen en doen ingevoerd. Ons aanbod is tevens gecategoriseerd op zorgniveau's.



**'Laat leerlingen de volgende stap zetten'**



### Doelstellingen aankomend jaar

De komende twee jaar staat het zichtbaar maken van leerdoelen vanuit leerlijnen centraal. We willen als school ons hierin verder ontwikkelen. Door de doelen scherper te formuleren kunnen we nog beter een beredeneerd lesaanbod realiseren. Doelen maken we in alle groepen zichtbaar op een doelenmuur en we bespreken de doelen met de kinderen. Wij gaan het kind-specifieke aanbod dat staat beschreven op de kindkaarten verscherpen en specificeren in de uitvoering. De kwaliteitskaarten zijn een belangrijk middel om ons schoolaanbod vast te leggen voor ieder vak en zorgniveau. Als het aanbod, het zicht op ontwikkeling met de kind- en groepskaarten helder is, dan komen we op het punt van differentiatie in de lessen.

### Werkwijze binnen de groepen

Binnen alle groepen ligt een heel specifiek rooster waarin per vak het lesdoel staat en het aanbod per zorgniveau. Het is de bedoeling dat de namen van de kinderen gekoppeld worden aan het zorgniveau in het rooster staan zodat zij gericht aanbod krijgen. De kinderen zijn ingedeeld in vijf zorgniveaus. Zorgniveau 1 en 2 wordt vaak door de leerkracht uitgevoerd. Het gaat in zorgniveau 2 vaak om verrijking of verlengde instructie. Het kan ook zijn dat een specifiek onderdeel uitgelegd moet worden, bijvoorbeeld automatiseren. De leerkracht noteert dan de namen en zorgniveau 2 en het specifieke doel voor die kinderen. Een leerling in zorgniveau 3 krijgt vaak ook ondersteuning van het ondersteuningsteam en zal een kort interventieplan hebben van 10 weken om deze leerling een boost te geven. De leerling wordt dan in het ondersteuningsteam besproken. In deze fase zijn er meestal externe bij betrokken. We hebben deze werkwijze beschreven in het bestand zicht op ontwikkeling. In het totaaldocument verzamelen we alle kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn erg belangrijk want daarin leggen we onze werkwijze per vak vast en ons schoolaanbod per zorgniveau. Er ontstaat daardoor een doorgaande lijn in het aanbod en werkwijze. In de managementkalender/jaarkalender ligt vast wanneer we de kaarten borgen en ontwikkelen. In de groep is het mogelijk om gebruik te maken van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals een extra werkplek, koptelefoon, speciale pictogrammen en/of hulpkaarten. Daarnaast hebben de leerkrachten geïnvesteerd in individuele gesprekken met kinderen, zodat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wat willen zij leren en met welk doel?

### Borging


De directeur en de intern begeleider voeren doelstellinggesprekken met de medewerkers m.b.t. het *Wat* in de groep. De intern begeleider voert groeps gesprekken met de leerkrachten m.b.t. het *Hoe* in de groep. Naast deze gesprekken zijn er groepsobservaties door directeur en/of intern begeleider. Waar nodig worden externen ingezet. De leerkrachten krijgen minimaal twee keer per jaar beeldcoaching van de intern begeleider, indien wenselijk frequenter. Alle kinderen worden drie keer per schooljaar besproken tussen leerkracht en IB-er in de groepsbespreking. Vanuit de groepsbespreking vloeit voort een leerlingbespreking, waarin kinderen die meer ondersteuning nodig hebben gevolgd worden en de te nemen stappen in kaart worden gebracht volgens het stroomschema. Er kan een groot overleg worden gepland waarin ouders, leerkracht, IB-er en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen zich toevoegen om de zorgen te delen en waarin in kaart wordt gebracht wat het kind nodig heeft.

Voor de toekomst willen we meer specialisten opleiden en inzetten binnen de school. Dit houdt in dat de school zoekt naar mogelijkheden om de specialisten te faciliteren. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten we verschillende activiteiten en middelen in. De activiteiten liggen vast in de managementkalender zowel voor de zorgactiviteiten als op managementniveau. De kwaliteitskaarten worden vastgelegd in het totaaldocument. In dit document staat de werkwijze van de school beschreven en per vakgebied het aanbod en werkwijze. In onderstaand schema ziet u de inhoud van de drie documenten.

‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’

<b>Kwaliteitszorg</b>		
<b>Totaaldocument (werkwijze binnen de school)</b>	<b>Zicht op ontwikkeling (hoe volgen en sturen we kinderen)</b>	<b>Kwaliteitskalender (wanneer, welke activiteiten en hoe borgen we en ontwikkelen we)</b>
Visie	Zorgstructuur	IB kalender
Klassenmanagement	Toetskalender	MT kalender
Didactisch handelen	Stroomschema	Borgingskalender (Wanneer doen we wat)
Aanbod - regulier - zorgroutes	Werkwijze kindkaarten	
Inrichting groepen	Werkwijze dagplanning in de groep	
Kwaliteitskaarten	Belangrijke bijlage in de drive. - werkdocument - Schoolondersteuningsprofiel - streefdoelen	
Pedagogisch klimaat		
Aanbod leren zichtbaar maken		
Streefdoelen passend bij de populatie		

## Managementkalender

						
MANAGEMENTKALENDER 2021						
	JANUARI	FEBRUARI	MAART	APRIL	MEI	JUNI
IB KALENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toetsen afnemen midden</li> <li>Wintersignalering VVI groep 3</li> <li>Voorbereiding adviesgesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 februari toetsen ingevoerd</li> <li>Kind kaarten starten evalueren en kind kenmerken invullen.</li> <li>Groepskaarten maken.</li> <li>Advies – en rapportgesprekken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groepsbesprekingen. (leerkrachten worden uitgeroosterd)</li> <li>Leerling besprekingen.</li> <li>Start groepsbezoeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervisie (onderwerp)</li> <li>Beeldcoaching</li> <li>Invullen zien groep 5 tot 8</li> <li>Kijk invullen groep 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken directie</li> <li>Oudergesprekken groep 1-2</li> <li>Afnemen LOVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11 juni toetsen ingevoerd</li> <li>Groepskaarten en kindkaarten vormgeven</li> <li>SZA maken en presenteren aan het team</li> </ul>
MT KALENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tussenevaluatie jaarplan</li> <li>Start jaarslag</li> <li>Teamgesprek werkverdelingsplan</li> <li>Formatie voorbereiden</li> <li>Schoolevaluatie maken en presenteren.</li> <li>Tevredenheidspeiling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formatie gesprekken</li> <li>Vakantierooster</li> <li>Werkdrukmiddelen</li> <li>Lichte ondersteuning</li> <li>Strategisch overleg KO</li> <li>Cogix bijwerken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarplanning maken</li> <li>Update Ri&amp;E</li> <li>Vacatures &amp; mobiliteit</li> <li>Zelfevaluatie basiskwaliteit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalender maken</li> <li>Formatieplan maken</li> <li>Werkverdelingsplan in team en stemming</li> <li>Open dag</li> <li>Overleg KO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schoolgids check</li> <li>Jaarplan concept klaar</li> <li>Analyse eindtoets</li> <li>Exit avond groep 8 voorbereiden</li> <li>Jaarbestelling opstarten</li> <li>Cogix bijwerken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarevaluatie</li> <li>Afrenden jaarslag</li> <li>Aanstellingsformulieren</li> <li>Pré adviezen groep 8</li> <li>Jaartaak gesprekken</li> <li>Oudercommunicatie groepsindeling</li> <li>Scholingsplan</li> <li>Actualiseren SDP</li> </ul>
MR KALENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toelichting op formatie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vakantierooster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formatieplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Werkverdelingsplan</li> <li>Eindtoets bespreken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarplan en jaarevaluatie</li> </ul>
	JULI	AUGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER
IB KALENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>School dossier inspectie updaten</li> <li>Mijn vensters updaten</li> <li>Jaarovergang PannaSys</li> <li>Afscheid groep 8</li> <li>Jaarafsluiting team</li> <li>Jaarbestelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Overleg onderwijssistent (Lichte ondersteuning)</li> <li>Teamvergadering groepsvorming</li> <li>Evalueren van kindkaart en groepskaarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groepsbespreking</li> <li>Klassenbezoek intern Begeleider en directie</li> <li>Ouder-kindgesprekken (informatie verwerken in kindkaarten en groepskaarten)</li> <li>Op/doorstart OIP</li> <li>Op/doorstart arrangementen</li> <li>Overleg ondersteuningsteam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervisie</li> <li>Beeldcoaching IB</li> <li>Groepsbezoeken IB en directie</li> <li>Leerlingbesprekingen</li> <li>Herfstsignalering groep 3</li> <li>Kijk invullen groep 1-2</li> <li>Screening HB, Logopedie, Ergo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingbespreking</li> <li>Zien invullen (Sociaal emotioneel)</li> <li>Inclusief leerlingenvragenlijst 5-8</li> <li>Invoueren begrijpend lezen en rekenen begin groep 8</li> <li>Audit van andere intern begeleider</li> <li>Oudergesprekken groep 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrangementen evalueren en doelen stellen</li> <li>Aanmelden voor eindtoets</li> </ul>
MT KALENDER		<ul style="list-style-type: none"> <li>Startgesprekken directie</li> <li>Jaarplan opstellen</li> <li>Inrichten ICT systemen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Update Ri&amp;E</li> <li>Ronde lopen met facilitair</li> <li>Schoolgesprek SWV</li> <li>Groepsmappen bekijken</li> <li>Schoolbezoek HR</li> <li>Management-contractgesprek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingaantallen in kaart</li> <li>Prognoses bijstellen</li> <li>Cogix bijwerken</li> <li>Open dag</li> <li>Strategisch overleg KO</li> <li>Document leerlingpopulatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meerjarenbegroting</li> <li>Feedback organiseren</li> <li>Audit</li> <li>Panel</li> <li>Gesprek VO</li> <li>Coll. Consultatie</li> <li>Zelfevaluatie</li> <li>Vragenlijst uitzetten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventarisatie wensen</li> <li>Check Cogix</li> <li>Budgetverdeling en begroting</li> <li>Bespreken adviezen VO</li> </ul>
MR KALENDER		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarplan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingaantal en prognoses</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Budgetverdeling en begroting</li> </ul>

### Gesprekkencyclus

IKC Pius X maakt gebruik van een gesprekkencyclus waar zowel de leerkracht, ouder als leerling betrokken zijn. Er worden naast de rapportgesprekken ook 2 x per jaar ouder-kind-leerkracht gesprekken gehouden. Dit om het educatief partnerschap te verbeteren en kinderen meer eigenaar te laten worden van het eigen leren.

### Sociaal veilige school

Om een sociaal veilige school te waarborgen maken wij gebruik van de methode Kanjertraining. Hierdoor zijn wij een Kanjerschool waar preventief ingezet wordt op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Binnen de kanjertraining maken wij gebruik van het registratiesysteem Kanvas. Registratie vindt plaats door vragenlijsten ingevuld door zowel leerkrachten als leerlingen.

‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’

## **Specifieke kennis en kunde**

Het streven op IKC Pius X is om ieder kind optimaal te ondersteunen en te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Wij doen dit gezamenlijk vanuit de visie “leren zichtbaar maken” en stellen daarvoor gezamenlijk succescriteria op voor ons onderwijs. Wij verwerken deze criteria in kwaliteitskaarten. Het is voor het team en de individuele leerkrachten noodzakelijk en wenselijk om op deze criteria te scholen zodat wij deskundig worden en blijven in de begeleiding van de kinderen.

### Populatie IKC Pius X

In het populatieonderzoek zien wij dat een grote groep ouders een MBO opleiding heeft gevolgd. In de bovenbouw zien wij een hoger percentage aan ouders die hoger opgeleid zijn dan in de onderbouw. Tevens zien wij in de onderbouw een grotere behoefte ontstaan in het stimuleren en aanbieden van de Nederlandse taal. Het komt voort doordat op de locatie een VVE peuteropvang een aantal jaar geleden gestart is. Er zijn in de school diverse behoeften en dat heeft invloed op de kennis en kunde van de leerkracht. Al met al kunnen we spreken van een sterke populatie dit wordt ook bevestigd door de schoolweging.

### Teamscholing 2023-2024

Aankomend jaar gaan wij ons verdiepen in een ‘Goede les’. Er zijn diverse leerkrachten die individuele scholing gaan volgen. Er zijn leerkrachten die de opleiding tot didactisch coach volgen, Kanjercoördinator, pauzesport en de gymopleiding. Naast deze individuele scholing is er ook teamscholing. In de teamscholing gaan wij ons verdiepen in het aanbod, leergesprekken en het zichtbaar maken van het leerproces voor kinderen.

### Coaching en begeleiding individuele leerkrachten

De intern begeleider heeft de bekwaamheid om beeldcoaching te organiseren. Iedere leerkracht krijgt ieder jaar beeldcoaching. Tevens bezoeken de intern begeleider en de directeur wekelijks de groepen. Vier keer per jaar voert de directeur gesprekken met de leerkrachten om hen te begeleiden en te faciliteren in hun ontwikkeling. De alignment in de organisatie is een groot goed voor IKC Pius X. We hebben daarom de zorgstructuur en het Triband verantwoord doorgezet op schoolniveau. De leerkrachtbegeleiding wordt dan ook gedaan vanuit de indeling van Biesta en werken we met schoolkaarten en leerkrachtkaarten. In de zorgkalender hebben wij tevens drie keer per jaar intervisie opgenomen want het leren van en met elkaar is voor ons erg belangrijk.

### Ondersteuningsdeskundigheid intern

Wij hebben een intern begeleider met veel ervaring en expertise in beeldcoaching. In het team zitten leerkrachten die diverse opleidingen hebben gevolgd. Het doel is om deze leerkrachten in hun specifieke kracht te zetten. Er zijn daarvoor diverse coördinerende rollen en taken in de school vastgezet.

We volgen de kinderen op zijn/haar ontwikkeling waarbij we het kind betrekken middels (reflectie) gesprekken. Kinderen worden betrokken bij hun leerproces, waardoor eigenaarschap en autonomie vergroot worden. Het leren zichtbaar maken komt hier tot uitvoering. In dit proces willen wij ons gaan verbeteren in de specifieke begeleiding van ieder individueel kind. Binnen IKC Pius X is er ervaring op het gebied van: auditieve problemen, dyslexie, lees- en spellingsproblemen, dyscalculie en rekenproblemen, spraak- en taalproblemen, taalachterstand bij leerlingen, gedrag (autisme, AD(H)D), meer- en hoogbegaafdheid, lichamelijke en motorische problemen.

### Samenwerking ketenpartners

De kracht van de school zit ook in de samenwerking met de partners. Er zijn zeer nauwe contacten met logopedisten, ergotherapeuten, RID, orthopedagogen en andere deskundigen. Mochten wij een hulpvraag zelf niet kunnen beantwoorden, dan is de intern begeleider de spil in het geheel om de externe expertise aan te boren.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Marant en RID	Incidenteel, op aanvraag vanuit school. RID werkt in de school.
Logopedie	Structureel, 1x per week
Maatschappelijk werk	Frequent, bij een Groot Overleg
RIO-Zorg, Karakter, Kind en meer, Intraverte.	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
GGD	Ronde tafel gesprekken en op aanvraag.
Fysiotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Ergotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school Behandeling kan op school.
Orthopedagoog vanuit 'PassendWijs'	Op verzoek school in overleg met ouders
SWL	Op verzoek school of gemeente

### Materialen in de klas

Het gebouw is rolstoelvriendelijk behalve voor de groep 6 want die zitten op de bovenverdieping. Rust en ordelijkheid is erg belangrijk voor IKC Pius X vandaar dat we de inrichting schoolbreed hebben opgepakt. Iedere groep heeft dezelfde indeling, dezelfde doelenmuur en er is ordelijkheid in de kasten en het programma. Iedere leerkracht noteert de lesdoelen op de borden naast het digibord en op de doelen borden staan de doelen per pijler voor iedere groep.

'Laat leerlingen de volgende stap zetten'

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek beschreven. IKC Pius X geeft een volledig aanbod op de kwalificaties, sociale vaardigheden en de persoonsvorming van kinderen. Er is veel mogelijk op het gebied van eigenaarschap en het stimuleren van het reflectievermogen van de kinderen. Het hoogste doel voor de school is dan ook: “Dat ieder kind zijn eigen leraar wordt”

IKC Pius X werkt met de aanpak van Kanjertraining voor een veilig pedagogisch klimaat op school. Alle leerkrachten zijn in staat kinderen ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief waardoor een veilig en voorspelbaar klimaat ontstaat. Ons IKC kenmerkt zich door een vaste duidelijke structuur met veel routines. We merken dat dit veel rust geeft waardoor kwetsbare kinderen (ass, adhd) de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen. Onze leerkrachten kunnen een taakgerichte werksfeer waarborgen met veel effectieve leertijd. Hierdoor zijn wij in staat om binnen één groep te differentiëren op verschillende niveaus. Kinderen worden betrokken bij de leerdoelen zodat zij intrinsiek gemotiveerd raken voor wat zij leren. We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen als we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Kinderen die baat hebben bij een erg kleine, enkelvoudige groepssetting. Omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.
- Kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- Kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen

Per aanmelding wordt er gekeken, door de directeur i.s.m. intern begeleider en waar mogelijk of noodzakelijk ook leerkracht en/of ondersteuner van PassendWijs, of IKC Pius X passend onderwijs kan bieden voor het kind. Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet kunnen profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders en PassendWijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek. We kijken altijd naar drie kernpunten;

- Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?
- Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?
- Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de leerkracht te realiseren?

## Ambities korte termijn en lange termijn

### Ambities m.b.t. de basisondersteuning

- Leerkrachten zijn in staat goede en effectieve kind-gesprekken te voeren gericht op eigenaarschap bij de kinderen.

### Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde

- Leerkrachten verdiepen zich in de werkwijze van de methodes.
- Leerkrachten scholen zich in gespreksvoering met kinderen.

### Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van IKC Pius X

- Het verder formaliseren van de doorgaande lijn.
- Het beleid en kwaliteit borgen binnen de school.

### Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen IKC Pius X

- De ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen verrijken.
- Inzet van additionele materialen voor zorgleerlingen.

### Ambities langere termijn m.b.t. de basisondersteuning

- Mogelijkheden van ICT-middelen verkennen om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen
- Kinderen inzicht geven in hun persoonlijke ontwikkeling door een individuele verantwoording. (groeimap)

### Ambities langere termijn m.b.t. specifieke kennis en kunde

- Gebruik maken van de specifieke kennis en kunde van de leerkrachten.

### Te ontwikkelen langere termijn aantoonbare specifieke kwaliteiten van IKC Pius X

- Verdere verdieping in vakgebieden en specifieke zorgbegeleiding.

## Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

IKC Pius X is een reguliere basisschool voor kinderen in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

IKC Pius X heeft vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Coaching van leerkrachten en intern begeleider op aanvraag
- Critical friend
- Begeleiding van ouders voor mogelijke overdracht naar (S)BO –of (S)VO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door PassendWijs.

‘Laat leerlingen de volgende stap zetten’