



IKC Pius X

Schoolplan 2020 - 2024

<b>Directeur</b>	Roderick Kemper
<b>Adres</b>	Cuperstraat 7
<b>Plaats</b>	Bemmel
<b>E-Mail</b>	r.kemper@delinge.nl
<b>Datum</b>	13-12-2020

## Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens.....	3
1.1. Gegevens bestuur en school .....	3
2. Inleiding .....	4
2.1. Voorwoord.....	4
2.2. Invulling identiteit .....	4
3. Onderwijskundig beleid.....	6
3.1. Visie op leren en onderwijs .....	6
3.2. Onderwijsaanbod .....	7
3.3. Pedagogisch-didactisch handelen .....	8
3.4. Veiligheid .....	9
3.5. Schoolondersteuningsplan .....	9
4. Personeelsbeleid .....	10
4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel.....	10
4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding .....	10
4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen.....	10
5. Kwaliteitsbeleid .....	11
5.1. Algemene toelichting .....	11
5.2. Kwaliteitskalender .....	11
6. Overig beleid .....	12
6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen.....	12
7. Vaststelling Schoolplan.....	13
7.1. Instemming MR .....	13
7.2. Instemming CvB.....	13
Meerjarenplanning.....	14
Coöperatief werken (pijler 3) .....	16
Persoonlijke groei (pijler 2) .....	17
Stevige basis Pijler (1).....	18

# 1. Algemene gegevens

## 1.1. Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam Stichting	SVPO De Linge
College van Bestuur	Dhr. T. Pruyn
Adres	Polseweg 13
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	026-3179930
E-mail adres	t.pruyn@delinge.nl
Website	

gegevens van de school

Naam school	.....IKC Pius X
Directeur	Roderick Kemper
Adres	Cuperstraat 7
Postcode en plaats	6681 AR Bommel
Telefoonnummer	
E mail adres	Piusx@delinge.nl
Website	

## 2. Inleiding

### 2.1. Voorwoord

Dit schoolplan is bedoeld voor teamleden, bestuur, onderwijsinspectie en andere betrokkenen bij onze school. In dit plan beschrijven we de doelen voor de beleidsperiode van 2020-2024. In het schoolplan staan twee zaken beschreven:

Hoe geven we met de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs – Dit is beschreven in deel I van het schoolplan.

Deel I betreft de volgende drie beleidsterreinen:

- \*het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)

- \*het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)

- \*het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

.

Hoe de school de kwaliteit bewaakt van die wettelijke opdrachten (het stelsel van kwaliteitszorg) – zie deel II en III

#### Deel II: Het Kwaliteitsbeleid

In dit deel beschrijven we de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststelt. Hiermee laten we zien hoe we als school zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs. Dit doen we met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, kwaliteitskaarten, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits.

Er is een jaar/kwaliteitskalender . Deze gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

In een kwaliteitskalender plant u de evaluaties van de doelen en de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toetskalender in de groepen

#### Deel III: Het schooljaarplan

In dit deel beschrijven we de feitelijke verbetermaatregelen die we nemen om de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen of te verbeteren.

Om het schoolplan levend te houden, actualiseert we jaarlijks het verbeterplan. Dit is beschreven in het schooljaarplan in schoolmonitor

Het schoolplan is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

### 2.2. Invulling identiteit

IKC Pius X staat sinds 1954 in Bommel. Door leerlingengroei is ons gebouw een paar keer uitgebreid. Binnen de gemeente Lingewaard is nu echter sprake van een krimpsituatie, waardoor het leerlingenaantal daalt.

De leerlingen van basisschool Pius X zijn een afspiegeling van de Bemmelse samenleving. De leerlingen komen uit verschillende wijken van Bommel. We zien dat een groot aantal kinderen wel uit de wijken centrum Bommel ,Klaverkamp en de Essenpas komen

Op welke wijze wordt invulling gegeven aan de eigen identiteit van de school?

IKC Pius X is een integraal kind centrum met een open katholiek karakter. Onze IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

..

## 3. Onderwijskundig beleid

### 3.1. Visie op leren en onderwijs

*Visie De Linge:*

*Op de IKC's en scholen van De Linge bieden we onderwijs en opvang in een omgeving waarin veel aandacht is voor een prettige sfeer. We zorgen ervoor dat kinderen vanaf het moment dat ze binnenkomen tot het moment dat ze de basisschool of het IKC verlaten, weten wat ze kunnen verwachten. Dit bereiken we door het bieden van een overzichtelijke dagindeling en het hanteren van duidelijke afspraken. Wij streven ernaar dat peuters, kleuters en jonge kinderen in een prettige en stimulerende omgeving, gemotiveerd worden om zich in een doorgaande lijn te ontwikkelen en hun persoonlijke talenten ten volle te ontplooien.*

*We zijn nauw betrokken op onze kinderen en hun ouders of verzorgers en hechten veel belang aan een goede relatie. Door ontmoeting en overleg dragen we gezamenlijk zorg voor een optimale school/IKC-loopbaan van kinderen.*

*We zien het beheersen van de basiskennis als voorwaarde om zelfstandig in de maatschappij te functioneren. Maar daarmee ben je er niet. We vinden het van belang dat kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en hun eigen leerproces. Dat ze leren zichzelf doelen te stellen en na te denken over wat ze kunnen doen om hun doelen te bereiken. Daarbij hebben wij de overtuiging dat kinderen zich breed ontwikkelen wanneer zij in staat zijn om samen te werken en zo met en van elkaar te leren.*

*Door de kinderen betekenisvolle lesstof aan te bieden en hen zowel binnen als buiten de school succeservaringen op te laten doen, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positieve grondhouding. Met die basis zetten kinderen van De Linge vol vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs en zijn zij in staat om later zelfstandig en actief deel te nemen aan onze samenleving.*

*Wat is de missie of visie van de school en hoe draagt de school die uit?*

*Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind.*

*We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? en wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren.*

*Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen.*

*Kinderen die van Pius X en Wieling af komen hebben, in hun manier van leren, hun persoonlijke voorkeuren etc., hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.*

*Kernwaarden*

*Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen. En vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven. Aan alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Sterke aandacht voor de basisvakken vinden we belangrijk. Zo blijven we elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde groeigericht*

## 3.2. Onderwijsaanbod

Onze school werkt volgens het principe van het leerstofjaarklassensysteem. Waarbij de leerstof verdeeld is over acht leerjaren. Het leerstofjaarklassensysteem houdt in dat de kinderen, die qua ontwikkeling en vorderingen ongeveer even ver zijn, in dezelfde groep zitten. Uitzondering is groep 1 en 2, waar kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 bij elkaar zitten. Ons onderwijs is zo ingericht dat het recht doet aan ieders individuele behoeften en mogelijkheden. Met andere woorden, ieder kind krijgt de zorg en begeleiding die het nodig heeft. Dit uit zich in gedifferentieerde instructie en verwerking van dezelfde leerstof binnen de eigen groep op minimaal drie niveaus. Er is een plusprogramma voor kinderen die meer aankunnen. We werken met de nieuwste methodes voor spelling, taal en rekenen. Daarnaast is ons pedagogisch en didactisch handelen gebaseerd op wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek\*, waarbij bewezen is dat het een groot effect heeft op de ontwikkeling van kinderen.

(\* Hattie, Clarke, R.Marzano, K.Vernooy, Van den Nulft & Verhallen, L Stevens)

### Methoden

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, enz. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. In de kerndoelen wordt samengevat wat de inhoud van het onderwijs moet zijn. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode. De methoden op onze school zijn;

Taal & Rekenen: Sil op school groep 1-2

Technisch lezen, Taal, Spelling: Veilig leren lezen groep 3

Technisch lezen: Estafette groepen 4-8

Rekenen: Pluspunt 3.0 groepen 3-8

Taal, Spelling, Woordenschat: Taalactief, groepen 4-8

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL groepen 4-8

Engels: Take it easy groepen 5 t/m 8

Verkeer: Sil op school groep 1-2

Verkeer: VVN groepen 5-8

Natuur en techniek: Sil op school groep 1-2

Natuur en Techniek: Blink Binnenstebuiten groepen 5-8

Aardrijkskunde: Blink Grenzeloos, groepen 5-8

Geschiedenis: Blink Eigentijds, groepen 5-8

Schrijven: Pennenstreken, groepen 2-8

Bewegingsonderwijs: Bewegen in onderwijs en sport groepen 3-8

Bronnenboek; Kunstzinnige en muzikale vorming, moet je doen, uit de kunst, Sil op school groepen 1-8

### 3.3. Pedagogisch-didactisch handelen

*Als IKC zijn we actief om het onderwijsidee - Leren zichtbaar maken - van John Hattie meer en meer in te voeren in ons onderwijssysteem. In Engelse terminologie heet dit formative assessment. Formatieve assessment/leren zichtbaar maken, wat is dat? Formatief betekent dat je de prestaties van een leerling niet vergelijkt met die van andere leerlingen, maar met zijn eerdere resultaten. Formatief is de tegenhanger van summatief. Bij summatief beoordelen geef je een cijfer, bij formatief beoordelen ben je gericht op de ontwikkeling: wat is goed en hoe kun je het nog beter maken? Assessment heeft betrekking op de manier waarop je leerlingen vooruit helpt in hun leerproces: onder andere door; feedback te geven, door vragen te stellen, door het leerdoel helder te maken, door aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruit ziet. Dit realiseren we op drie manieren: Teacher-assessment: door als leerkracht de juiste vragen te geven en feedback te geven op het leren. Peer-assessment: door gesprekken met klasgenoten, praatmaatjes. Self-assessment: door te reflecteren op je eigen leerproces en resultaten. Welke ingrediënten horen bij formatieve assessment? Duidelijke leerdoelen. Succescriteria die met de leerlingen opgesteld zijn. Een growth mindset en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen activeren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Goede voorbeelden analyseren en delen, voordat de leerlingen hun eigen product maken. Effectieve klassengesprekken, vragen, taken en lesafsluiting. Feedback geven die leerlingen vooruithelpt. Coöperatieve feedback van klasgenoten tijdens een time-out in de les. Leerlingen zijn elkaars hulpbron bij het leren. Dit kan door middel van praatmaatjes. Leerlingen betrekken bij het voorbereiden van de les om hun motivatie en eigenaarschap te vergroten. Leren zichtbaar maken op ons IKC richt zich op datgene wat er écht toe doet: de ontwikkeling en groei van de leerling; de leerling in zijn kracht zetten. Pius X en De Wieling hebben in de ontwikkeling van Leren zichtbaar maken een intensieve samenwerking en zijn daarbij lid van het leernetwerk Leren zichtbaar maken-Nijmegen en omstreken. Het afgelopen jaar zijn we vooral bezig geweest met de basis leggen. In de basis worden activiteiten uitgevoerd om actieve, kritische en zelfbeoordelende leerlingen te creëren. Die voorwaarden zijn: een leercultuur, betrokkenheid bij de voorbereiding en praatmaatjes. Hoe krijg je actief functionerende leerlingen? Daar zijn drie randvoorwaarden voor: Een goede leercultuur. Dit is de belangrijkste. Leerlingen worden betrokken in de voorbereidingsfase. Leerlingen hebben wisselende praatmaatjes. Een goede leercultuur Om de ideale leercultuur te creëren, gelden ook weer drie voorwaarden: Een growth mindset ontwikkelen. Complimenten moeten gericht zijn op de inspanning en wat er bereikt is, niet op de capaciteiten. Het integreren van metacognitie, ook wel 'leer-krachten' genoemd. Deze leer-krachten zijn bijvoorbeeld: concentreren, doorzetten, etc. Ze reiken leerlingen de tools aan om hun leervaardigheden te herkennen en uit te breiden. Leren in heterogene groepen. Kinderen van verschillende niveaus zitten bij elkaar. Bovenstaand uit het boek formatieve assessment van Shirley Clarke is voor ons een leidraad om goed onderwijs te geven. De komende. Van consumptieve kinderen naar actieve kinderen. Meer eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel. Een mooie ontwikkeling waar we trots op zijn en waar we als voorbeeldschool fungeren binnen een grote regio. A*

#### *Executieve functies*

*In de kleutergroepen en groep 3 wordt aandacht gegeven aan de executieve functies van de kinderen. Dit zijn denkprocessen (functies) die belangrijk zijn voor het uitvoeren (de executie) van sociaal en doelgericht gedrag. Het is een netwerk van meerdere vaardigheden die bijdragen aan schoolsucces. Het gaat hierbij om plannen, aandacht richten, instructies volgen, impulsen beheersen en schakelen*



tussen meerdere taken. We noemen dit ook wel zelfsturing. Kinderen leren: Weerstand te bieden aan impulsen  
Efficiënte plannen te maken  
Om te gaan met veranderingen  
Actief het geheugen te gebruiken  
Inzicht te hebben in eigen gedrag en houding  
Effectief omgaan met emoties  
Kinderen worden niet geboren met deze vaardigheden, ze zijn geboren met het potentieel om deze te ontwikkelen. Wij streven er naar op de Pius X ons onderwijs zodanig vorm te geven dat kinderen executieve vaardigheden kunnen ontwikkelen zodat het leren en de ontwikkeling zo goed mogelijk verloopt. Deze zelfsturing: Legt de basis voor sociaal-emotioneel en cognitief functioneren. Is ter voorbereiding op het schoolse leren vanaf groep 3  
Sluit aan bij de visie op de 21st century skills (o.a. samenwerken, creativiteit, communiceren)  
De gevoelige leeftijd om de executieve functies te ontwikkelen ligt rond de 3 tot 6 jaar. In de kleutergroepen is het onderwijs daarom zodanig ingericht dat kinderen zo goed mogelijk zelfsturing kunnen ontwikkelen. Spel en spelen is hierbij een belangrijke en noodzakelijke activiteit. De Kanjer-methode voor sociaal-emotionele vorming sluit heel goed aan bij de ontwikkeling van de executieve functies

Deze ontwikkeling gaan we samen aan met IKC De Wieling in Haalderen aan. Leren van en met elkaar en samen groeien naar een sterke leergemeenschap.

Documenten met afspraken over pedagogisch/didactisch handelen in de groepen:  
kwaliteitskaarten

### 3.4. Veiligheid

- Veiligheidsbeleidsplan zie bijlage [veiligheidsplan-pius-x-2019-2020](#)

### 3.5. Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft onze IKC/school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

IKC Pius X valt onder de passend onderwijs regio Overbetuwe/Lingewaard. De organisatie PassendWijs. In het ondersteuningsprofiel is te lezen welke passend onderwijs mogelijkheden er zijn op onze school.

[sop-2019-2020-ikc-piusx-1-](#)

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel

Wij kiezen voor het werken volgens de uitgangspunten 'Flexibel in Balans'. Dit houdt in dat we talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig inzetten dat onze kinderen het best mogelijke onderwijs krijgen. En dat talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers zodanig worden ingezet dat de medewerker in balans is met zichzelf en met zijn omgeving zodat hij/zij zich kan blijven ontwikkelen. Dit zijn de overkoepelende uitgangspunten van ons integraal personeelsbeleid (IPB). Dus: 'de juiste medewerkers op de juiste plek'.

Om dit goed te kunnen uitvoeren is het belangrijk om inzicht te hebben in de talenten, kennis en vaardigheden van onze medewerkers. Een goede gedegen gesprekkencyclus is hierbij noodzakelijk om dit inzichtelijk te maken. Dit thema wordt daarom dan ook in deze beleidsnotitie besproken.

Het strategisch beleidsplan geeft de volgende richtlijnen hiervoor.

- ☒ We werken in professionele leergemeenschappen:
- ☒ We stimuleren iedereen tot ontwikkeling, rekening houdend met de verschillen, teneinde de beste educatie te bieden aan alle kinderen van De Linge;
- ☒ We stellen hoge eisen aan onszelf om kinderen maximaal te laten groeien, waarbij we iedereen zien en iedereen gezien wordt;
- ☒ We erkennen ook verschillen. Onze ambitie: Er is sprake van een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar. Talenten, kennis en vaardigheden van medewerkers worden ingezet op de meest passende werkplek. Dus naar behoefte van de school, de kinderopvang, het IKC of de groep.

In dit document staat beschreven op welke wijze wij uitvoering geven aan 'Flexibel in Balans' in relatie tot de formatie inzet en in samenhang met de gesprekkencyclus.

zie flexibel in balans beleid;[flexibel-in-balans-en-gesprekkencyclus-def](#)

### 4.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

*Op bestuursniveau is er een bestuursbeleid document conform art 30 wpo.*

### 4.3. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch / didactisch handelen

Ieder jaar wordt er een scholingsplan gemaakt. Dit scholingsplan geeft een duidelijke structuur. In een opleidingsplan worden doelstellingen, activiteiten en verwachte resultaten helder en inzichtelijk voor beide partijen. Zie verder informatie scholingsplan

## 5. Kwaliteitsbeleid

### 5.1. Algemene toelichting

Ons kwaliteitsbeleid gaat uit van vier elementen:

- ambities: welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel 1 van het schoolplan naar verwijzen. Dit document is tot stand gekomen vanuit het visie-missie traject in schooljaar 2019-2020.

- monitoring: hebben we de doelen behaald?

We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In het dashboard (uitgewerkt in schoolmonitor) en de jaarkalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren

- ontwikkeling: hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen?

De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken.

Zie hiervoor deel III van het schoolplan (uitgewerkt in schoolmonitor)

- verantwoord: hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit?

We hanteren een interne en een externe cyclus van verantwoording. In het dashboard staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

### 5.2. Kwaliteitskalender

Voorbeeld kwaliteitskalender:

[jaarkalender-pius-x-2020-2021-3-](#)

<b>Doelen</b>	<b>Meetbaar of merkbaar</b>	<b>Instrument of methode</b>	<b>Aan wie verantwoord</b>	<b>Wanneer in cyclus</b>
<i>Het onderwijsaanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i>	<i>Positief oordeel van deskundige buitenstaanders, ouders en leerlingen</i>	<i>1x per 2 jaar: - audit - klankbordgroep ouders - vragenlijst leerlingen</i>	<i>- bestuur - ouders</i>	<i>- 1x per 2 jaar in pica gesprek - 1x per 2 jaar in jaarverslag</i>
<i>De leerlingen voelen zich veilig</i>	<i>100% leerlingen voelt zich veilig: geen ernstige incidenten</i>	<i>- jaarlijks veiligheidsmeting bij leerlingen groep 5-8 - incidentenregistratie</i>	<i>- bestuur - ouders - inspectie</i>	<i>- jaarlijks in dashboard - jaarverslag/website - levering voor 1 aug.</i>

## 6. Overig beleid

### 6.1. Beleid materiële en financiële bijdragen

*- beleid sponsoring activiteiten (bijv. verkeer, gezondheid, computers)*

## 7. Vaststelling Schoolplan

### 7.1. Instemming MR

**Brin:**

**School:**

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam ..... Naam .....  
Functie..... Functie.....  
Plaats ..... Plaats .....  
Datum ..... Datum .....

Handtekening Handtekening

### 7.2. Instemming CvB

**Brin:**

**School:**

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school

Namens het College van Bestuur,

**Naam**

**Functie** College van Bestuur

**Plaats**

**Datum** .....

**Handtekening**

## Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: Coöperatief werken (pijler 3)				
Ontwikkelen: Persoonlijke groei (pijler 2)				
Ontwikkelen: Stevige basis Pijler (1)				



## Coöperatief werken (pijler 3)

### **Aanleiding voor dit project**

Zie uitgangspunten beschreven bij een Stevige basis pijler 1

### **Huidige situatie**

Van

Incidenteel coöperatieve werkvormen

Leerkrachtgestuurd coöperatief leren

Individuele voorbereiding van lessen

Weinig ouderparticipatie

Homogene groepen

Praatjesmaatjes gestart

Incidenteel feedback geven

Kinderen werken samen binnen de eigen groep

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Naar

Structureel coöperatieve werkvormen

Leerlingen zoeken elkaar zelf op, meer variatie in werkvormen

Coöperatieve wijze van voorbereiden (ook meer tijd voor maken) ook bij pedagogiek

Ouders als partners, ouders meer informeren over ontwikkeling en betrekken bij activiteiten

Heterogengroepen, groepsdoorberekend

Ontwikkelen van het geven van bruikbare feedback

Structureel bruikbare feedback geven

Kinderen voelen zich echt betrokken bij andere leeftijdsgroepen

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024



## Persoonlijke groei (pijler 2)

### **Aanleiding voor dit project**

zie uitgangspunten project een stevige basis pijler 1

### **Huidige situatie**

Van

Leren zichtbaar maken: doelposters klassikaal, doelenposters vanuit methode

Vanuit methode, sturend

Klassikaal

Analyse

Cijferrapport

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Naar

Eigen doelenposter vanuit kerndoelen, werken met datamuur.

Begeleidend

Groepsdoorbrekend

Leergesprek

Groeirapport

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

## Stevige basis Pijler (1)

### **Aanleiding voor dit project**

#### Uitgangspunten

Om welke aanpak vraagt de visie? Wat zijn de belangrijkste uitgangspunten?

We werken volgens het onderwijsidee - formative assessment /Leren zichtbaar maken -van John Hattie. Deze wetenschappelijke onderbouwing geeft ons handvatten om goed onderwijs in te richten.

Formatieve assessment/leren zichtbaar maken, wat is dat?

Formatief betekent dat je de prestaties van een leerling niet vergelijkt met die van andere leerlingen, maar met zijn eerdere resultaten. Formatief is de tegenhanger van summatief. Bij summatief beoordelen geef je een cijfer, bij formatief beoordelen ben je gericht op de ontwikkeling: wat is goed en hoe kun je het nog beter maken?

Assessment heeft betrekking op de manier waarop je leerlingen vooruit helpt in hun leerproces: onder andere door feedback te geven, door vragen te stellen, door het leerdoel helder te maken en door aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruit ziet. Dit assessment krijg je op drie manieren:

Teacher-assessment: door als leerkracht de juiste vragen te geven en feedback te geven op het leren.

Peer-assessment: door gesprekken met klasgenoten, praatmaatjes.

Self-assessment: door te reflecteren op je eigen leerproces en resultaten.

Welke ingrediënten horen bij formatieve assessment?

Duidelijke leerdoelen.

Succescriteria die met de leerlingen opgesteld zijn.

Een growth mindset en metacognitieve vaardigheden. Leerlingen activeren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Goede voorbeelden analyseren en delen, voordat de leerlingen hun eigen product maken.

Effectieve klassengesprekken, vragen, taken en lesafsluiting.

Feedback geven die leerlingen vooruithelpt. Coöperatieve feedback van klasgenoten tijdens een time-out in de les. Leerlingen zijn elkaars hulpbron bij het leren. Dit kan door middel van praatmaatjes.

Leerlingen betrekken bij het voorbereiden van de les om hun motivatie en eigenaarschap te vergroten.

Leren zichtbaar maken op ons IKC richt zich op datgene wat er écht toe doet: de ontwikkeling en groei van de leerling; de leerling in zijn kracht zetten.

Pius X en De Wieling hebben in de ontwikkeling van Leren zichtbaar maken een intensieve samenwerking en zijn daarbij lid van het leernetwerk Leren zichtbaar maken- Nijmegen en omstreken.

Hoe krijg je actief functionerende leerlingen? Daar zijn drie randvoorwaarden voor:

Een goede leercultuur. Dit is de belangrijkste.

Leerlingen worden betrokken in de voorbereidingsfase.

Leerlingen hebben wisselende praatmaatjes.

Een goede leercultuur

Om de ideale leercultuur te creëren, gelden ook weer drie voorwaarden:

Een growth mindset ontwikkelen. Complimenten moeten gericht zijn op de inspanning en wat er bereikt is, niet op de capaciteiten.

Het integreren van metacognitie, ook wel 'leer-krachten' genoemd. Deze leer-krachten zijn bijvoorbeeld: concentreren, doorzetten, etc. Ze reiken leerlingen de tools aan om hun leervaardigheden te herkennen en uit te breiden.

Leren in heterogene groepen. Kinderen van verschillende niveaus zitten bij elkaar .

### **Huidige situatie**

Van

Alle vakken methodegebonden

Dagplanning

Inloop (wisselende aanpak)

Kindgesprekken

Gedifferentieerd

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Naar

De methode als leidraad, werken vanuit blokdoelen

Planning beter op elkaar afstemmen groepsdoorberekend

Eenzelfde inloop (rekening houdend met leerjaar)

Standaard opnemen in je lesrooster

Meer gepersonaliseerd (?), bijvoorbeeld bij rekenen met Chromebook

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024