



Schoolplan 2024-2027

## Colofon

Dit document is opgesteld door	Joyce Kemperman
Ter goedkeuring aangeboden aan	IKC-raad
Versie/datum	04-09-2024
Datum vaststelling/goedkeuring	14-10-2024

# Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Onze bedoeling	6
3. Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn	7
3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	7
3.2 Pedagogisch en didactisch handelen	8
3.3 Onze Linge ambitie voor 'Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn'	8
4. Groeien vanuit een sterke basis	8
4.1 Basis op orde	9
4.2 Voldoen aan de Linge-meetlat	10
4.3 Onze Linge-ambitie voor 'Groeien vanuit een sterke basis'	11
5. Van en met elkaar leren	13
5.1 Personeelsbeleid	13
5.2 Onze Linge ambitie voor 'Van en met elkaar leren'	14
6. Nuttige informatie	15
7. Vaststelling meerjarenplan	15

*In dit document zijn links naar interne beleidsdocumenten met een beperkte toegankelijkheid. Mocht je deze willen inzien, neem dan contact op met de directeur van IKC Pius X.*



# 1. Inleiding

Met trots delen we het IKC plan van IKC Pius X. Dit document is een weerspiegeling van onze visie, missie en doelen voor de komende jaren. Het strategisch beleidsplan van De Linge vormt de basis voor dit schoolplan. Dit plan is bestemd voor medewerkers, onze partners en andere geïnteresseerden.

Met collega's hebben we in een aantal sessies ons ideaalbeeld gevormd. Tijdens meerdere studiebijeenkomsten hebben we teruggekeken naar wat het vorige plan heeft opgeleverd. Aan de hand hiervan hebben we vanuit onze pijlers onze richting gekozen en doelen voor het nieuwe IKC-plan opgesteld. Dit is vervolgens door de IKC-directeur uitgewerkt in het IKC-plan 2024-2027. Dit plan is voorgelegd aan de IKC raad en zij heeft ingestemd met het plan op 14-10-2024. Hierdoor is er IKC breed betrokkenheid en draagvlak en gaat ons plan 'echt' leven.

Bij het maken van het plan hebben we eerst gekeken naar wat we de afgelopen jaren hebben bereikt. We zijn vooral trots op het verder ontwikkelen van onze drie pijlers; Coöperatief, stevige basis en persoonlijke groei.

Binnen het coöperatief leren hebben we de werkvormen in de groepen verder vormgegeven en zijn we aangekomen in de fase van het implementeren en borgen. Tevens wordt er ook steeds meer door de groepen onderling samengewerkt. Een mooi voorbeeld daarvan is de structurele samenwerking tussen de peuters en de kleuters. Zij werken beiden vanuit hetzelfde thema, peuters sluiten bij gym aan bij kleuters of gaan bijvoorbeeld bij een taalactiviteit meekijken in de kleutergroep.

Rondom de stevige basis hebben we intern twee medewerkers opgeleid tot EDI-coach. Zij zijn getraind in het coachen van medewerkers. Ook dit traject loopt door en zitten we in de fase van het implementeren waarbij de vraag is; wat hebben medewerkers nodig om EDI helemaal onderdeel te laten zijn van het dagelijks handelen.

Bij de pijler persoonlijke groei is de groeimap verder ontwikkeld. Dit betekent dat er steeds meer een rode draad door de school komt wat betreft de inhoud van de map. Er zijn een aantal formats ontwikkeld zodat we per vakgebied de ontwikkeling en groei van kinderen in kaart kunnen brengen. Tevens is er door een externe partij informatievoorziening geweest wat betreft het voeren van leergesprekken. Dit kunnen we nog verder ontwikkelen en zal er een teamtraining voor aangeboden worden.

In dit plan nemen we de volgende stap binnen elke pijler mee. Realiseren we dit allemaal in een keer? Nee, dat doen we in meerdere jaren en leggen vast wat we wanneer doen in onze jaarplannen.

Een mooi startpunt om de komende jaren mee aan de slag te gaan. De schouders eronder, samen in beweging!

## *Wie zijn wij?*

IKC Pius X is een locatie voor kinderopvang en onderwijs. Binnen onze kinderopvang bieden we dagopvang aan voor baby's en peuters. Tevens bieden we voor- en naschoolse opvang voor de kinderen die al op de basisschool zitten.

IKC Pius X is gelegen in de dorpskern Bemmelse Binnengracht binnen de gemeente Lingewaard. IKC Pius X is een van de 4 locaties in Bemmelse Binnengracht waar reguliere opvang en onderwijs wordt aangeboden. Momenteel hebben we 147 leerlingen waarbij het komende schooljaar nog ongeveer 13 leerlingen instromen en we eind 2024-2025 160 leerlingen binnen ons onderwijs hebben. De leerlingen van IKC Pius X zijn een afspiegeling van de Bemmelse samenleving. Leerlingen komen voor het grootste gedeelte uit Bemmelse Binnengracht. Zij wonen in verschillende wijken. Echter woont het gros in een wijk rondom het centrum van Bemmelse Binnengracht.

Het team van de opvang bestaat uit 9 medewerkers en 1 vrijwilliger. Deze medewerkers zijn allemaal een vast gezicht op één van de groepen.

Het team van het onderwijs bestaat uit 1 directeur, 1 intern begeleider en 10 leerkrachten. Tevens is er op onze locatie 2 dagen een vaste huismeester aanwezig en 1 dag een vrijwilliger.

#### Gegevens van bestuur en school/ IKC

<b>Naam stichting</b>	Stichting SVPO De Linge voor kinderopvang en basisonderwijs
<b>College van bestuur</b>	Mevr. M. Krüse
<b>Adres</b>	Polseweg 13
<b>Postcode en plaats</b>	6851 DA Huissen
<b>Telefoonnummer</b>	026-3179930
<b>E-mail adres</b>	m.kruse@delinge.nl
<b>Website</b>	www.delinge.nl

<b>Naam IKC</b>	IKC Pius X
<b>Directeur</b>	Joyce Kemperman
<b>Adres</b>	Cuperstraat 7
<b>Postcode en plaats</b>	6681 AR
<b>Telefoonnummer</b>	0481 - 461592
<b>E-mail adres</b>	piusx@delinge.nl
<b>Website</b>	www.ikcpiusx.nl

#### Leeswijzer

In dit document schetsen we allereerst in hoofdstuk 2 'onze bedoeling'. Daarin beschrijven we de missie en visie van De Linge en hoe we deze vertalen naar de kijkwijze van IKC Pius X. Vervolgens beschrijven we de ambities voor wat we op IKC Pius X de komende jaren van plan zijn. In hoofdstuk 3 lees je hoe we vorm geven aan de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs en bso en naar voortgezet onderwijs. En hoe we kinderen volgen en inspelen op hun leer- en ontwikkelbehoeften. Hoofdstuk 4 gaat over onze leer- en ontwikkeldoelen en het aanbod. Hoe we daarin voldoen aan de basiskwaliteit (de basis op orde) en welke verwachtingen we nog meer stellen (Linge-meetlat). In hoofdstuk 5 lichten we toe wat we bedoelen met 'van en met elkaar leren' en wat dit betekent voor het personeelsbeleid. Tot slot vind je in hoofdstuk 6 nuttige informatie en verwijzing naar overig beleid.

## 2. Onze bedoeling

Bij de De Linge hebben we een missie. Dit is onze hoogste opdracht aan de gehele organisatie en aan onze kinderen. De Linge staat voor kwaliteit en voor 'samen'. **Samen leren met onderlinge verschillen.**

In ons strategisch beleidsplan '[Klaar voor de start? Samen in beweging!](#)' beschrijven wat we hiermee bedoelen en aan welke speerpunten we de komende jaren gaan werken. Hiernaast staan onze speerpunten.



### Visie, missie en kernwaarden van IKC Pius X

#### Missie en visie

Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? Wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen. Kinderen die van de Pius X af komen hebben in hun manier van leren hun persoonlijke voorkeuren, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.

#### Kernwaarden:

Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen gezien wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je veilig mag voelen. En vervolgens kun je vertrouwen krijgen en geven. Aan alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Sterke aandacht voor de basisvakken vinden we belangrijk. Zo blijven we elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde groeigericht.

#### Identiteit

IKC Pius X is een Integraal Kindcentrum met een open karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. De katholieke identiteit van de school is zichtbaar in de aandacht voor de katholieke feestdagen en vieringen. We vinden het belangrijk om ook aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden.

# MEERJARENPLAN Pius

Integraal Kindercentrum





## 3. Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn

Binnen De Linge werken we met een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar. Hier hebben we de afgelopen jaren flink in geïnvesteerd en we kunnen hier nog veel in behalen. Een doorgaande lijn zorgt ervoor dat de didactische en pedagogische aanpak mooi op elkaar afgestemd zijn. Het gaat hier dus niet alleen om onderwijs. Leren doe je immers op alle leeftijden, zonder onderscheid te maken tussen kinderopvang en basisschool.

### Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over de doorgaande lijn in leren en ontwikkelen; hoe we onze kinderen daarin volgen en de pedagogisch-didactische aanpak die we hanteren. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 3.1 en 3.2) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 3.3).

### 3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

#### 3.1.1 Zicht op ontwikkeling in de kinderopvang

Onze pedagogisch medewerkers volgen, stimuleren en registreren de ontwikkeling van kinderen in het registratiesysteem KIIK! 0-7 jaar. Ze analyseren welke ontwikkelingsgroei elk kind doormaakt. Op basis van ontwikkelingsgericht werken wordt het aanbod in de groep aangepast waar nodig. Zo blijven we aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkelingsgroei bespreken we met ouders en worden middels een 'warme' overdracht overgedragen aan de leerkracht en/of intern begeleider van het basisonderwijs.

#### 3.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding in het onderwijs

Zicht houden op de ontwikkeling van kinderen, dat doen onze professionals elke dag. De ontwikkeling van elk kind op leergebieden volgen we met methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. In groep 3 tot en met 8 werken we met toets- en volgsysteem Leerling in Beeld om de groei in vaardigheid op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in beeld te brengen. Met volg- en administratiesysteem ParnasSys brengen we groei en ontwikkeling op school- en bovenschools niveau samen.

Voor de kinderen in de leeftijd van 0-7, maken we gebruik van het volg- en registratiesysteem KIIK! De eerste meting vindt plaats wanneer het kind 3 maanden oud is.

Hoe de zicht op ontwikkeling wordt vormgegeven op onze locatie, is terug te lezen in de [kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'](#).

In ons aanbod is ruimte voor de individuele behoeften en dus begeleiding van kinderen. Waar nodig bieden we kinderen (extra) ondersteuning. In het document [Ondersteuningsplan De Linge](#) beschrijven we visie op ondersteuning van de stichting, wat dit betekent en hoe we dat doen.

In het [schoolondersteuningsplan \(SOP\)](#) beschrijven we hoe kinderen met (extra) ondersteuningsbehoeften op IKC Pius X begeleid en ondersteund worden. Ook is er vanuit de organisatie een kwaliteitskring meer- en hoogbegaafdheid waar we informatie ophalen en ondersteuning krijgen bij het ondersteunen van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Wanneer kinderen deze ondersteuning ontvangen, wordt dit vastgelegd in een kind- of groepskaart.

### 3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Een goed pedagogisch-didactisch klimaat is belangrijk voor kinderen. Dit legt de basis voor een effectief leerproces en draagt bij aan het welzijn en ontwikkeling van kinderen. Met ons stichtingsbrede pedagogisch DNA leggen we de basis voor een veilig leerklimaat. In het [pedagogisch beleidsplan](#) van De Linge beschrijven we wat dit inhoudt.

In het [pedagogisch werkplan IKC Pius X](#) is een locatiespecifieke vertaling weergegeven van het pedagogisch beleidsplan 0-13 jaar van Stichting De Linge. Het vormt de leidraad voor ons dagelijks pedagogisch handelen.

Op IKC Pius X werken we met Het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. EDI staat voor duidelijke instructie met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Binnen ons IKC zijn er twee opgeleide EDI-coaches. In samenwerking met de directie monitoren zij vanuit de pijler 'stevige basis' het model in de groepen. Het afgelopen schooljaar zijn deze coaches getraind en begeleid in het coachen van medewerkers. Dit zetten we de komende jaren voort. We zitten op dit moment in de fase waarop we vormgeven aan de implementatie ervan. We monitoren wat medewerkers nodig hebben om EDI in de dagelijkse structuur in te laten slijpen.

### 3.3 Onze Linge ambitie voor 'Leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *er is een eenduidige doorgaande lijn op elke locatie, herkenbaar voor alle betrokkenen*. In 2026 is dit vastgelegd in een Linge-brede beschrijving van deze ononderbroken leerlijn voor administratie en voor ondersteuning/ zorg. In 2026 is dit ook zichtbaar en kwalitatief op orde op iedere locatie. We zien dit meetbaar en merkbaar terug in het dagelijks handelen van onze professionals. Net als in het pedagogisch-didactisch aanbod en in de organisatorische randvoorwaarden, die hierin faciliterend zijn.

In onderstaande beschrijven we wat dit voor IKC Pius X betekent.

#### **Onze locatie-doelen**

##### **Huidige situatie:**

Op dit moment zien we dat we de afgelopen jaren al een hele mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt binnen de 3 bovengenoemde pijlers. We zien bij:

- De stevige basis dat didactisch handelen sterker is geworden. Er is ingezet op het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten. Sterker neerzetten van het EDI-model, dit observeren, monitoren, evalueren en evt. bijstellen. We zien dit terug in de resultaten. We volgen de structuur van EDI, coachen de medewerkers en gaan dit de komende jaren implementeren en borgen.
- Coöperatief dat de samenwerkingsvormen in de groepen steeds meer een plek krijgen. Er worden steeds meer structureel coöperatieve werkvormen ingezet. Ook samenwerking tussen groepen en opvang en onderwijs, krijgt steeds meer vorm. Op dit moment werkt de opvang samen met het onderwijs door rondom dezelfde thema's te werken, aan te sluiten bij vieringen, gezamenlijke activiteiten te organiseren (denk aan; gymlessen, leesactiviteiten). De komende jaren werken we dit verder uit en implementeren we dit.

- Persoonlijke groei dat de groeimap een mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt. Er is steeds meer 1 lijn doordat we gebruik maken van formats die op verschillende groepsniveaus te gebruiken zijn. Ook zijn leerkrachten vaardiger geworden in het voeren van leergesprekken met leerlingen. Ook zien we dat de leerlingen groei doormaken in het voeren van de gesprekken. De komende jaren willen we de inhoud van de groeimap door ontwikkelen door te onderzoeken welke 'bewijsstukken' de ontwikkeling en groei van de leerlingen (meer/ beter) zichtbaar maken. Ook willen we de vaardigheden om een goed leergesprek te voeren versterken.

De intern begeleider is binnen het onderwijs en de opvang betrokken bij de zorgleerlingen. Het heeft een ontzettende meerwaarde dat zij al vroeg betrokken is bij de leerlingen vanuit de opvang zodat de overgang naar het onderwijs zo vlekkeloos mogelijk verloopt.

Binnen ons IKC is er een eenduidige aanpak rondom sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken gebruik van de Kanjertraining. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Het gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen. Op dit moment is de Kanjertraining binnen het onderwijs geïmplementeerd en zullen we het de komende jaren ook binnen de opvang gaan integreren.

#### **Doelstellingen:**

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

### **Persoonlijke groei**

#### **Gewenste situatie:**

De groei op persoonlijk vlak is zichtbaar, er is meer inzicht. Er is een doorgaande lijn binnen ons IKC wat betreft de invulling van de groeimap. Ook is er een doorgaande lijn omtrent het voeren van de leergesprekken. Hierbij hebben we het over de gesprekstechniek, de vraagstelling en de inhoud ervan.

#### **Doelen 2024-2025**

- \* Er is een format voor de groeimap om de persoonlijke ontwikkeling inzichtelijk te maken.
- \* Er is meer expertise bij alle medewerkers rondom het voeren van leergesprekken (gesprekstechniek, vraagstelling, inhoud).
- \* De formats voor de groeimap voor het volgen van de leerlingen op cognitief vlak worden geïmplementeerd.

#### **Doelen 2025-2026**

- \* Binnen het team is er meer kennis over de 8 Leerkrachten (inhoud, inzetten, volgen) (inzet expertise)
- \* Het volgen van de persoonlijke groei van de kinderen, gekoppeld aan de 8 Leerkrachten, is zichtbaar in de groeimap.
- \* Het voeren van leergesprekken wordt door alle medewerkers op een eenduidige manier gedaan.

#### **Doelen 2026-2027**

- \* In het leergesprek heeft de leerkracht een minder sturende maar meer ondersteunende rol. De groeimindset wordt gestimuleerd. De kinderen beschrijven hun eigen vorderingen en maken een eigen plan van aanpak voor de komende periode.
- \* Alle formats voor de groeimap (persoonlijke groei en cognitieve ontwikkeling), zijn geïmplementeerd en

worden geborgd.

## Coöperatief leren

### Gewenste situatie:

We maken de transitie van de ik- naar de wij-wereld. De kinderen zijn zich bewust van de wereld om zich heen en hun eigen positie en rol hierin. Dit zet de kinderen aan om zich te ontwikkelen tot (kritische) wereldburgers.

We communiceren en werken samen binnen een fijne sfeer. Hiervoor vinden we een optimale inzet van de Kanjertraining van belang.

### Doelen 2024-2025

\* We spreken dezelfde (Kanjert)taal. Met de Kanjertaal geven we feedback op gewenst en ongewenst gedrag en leren we de kinderen zich bewust te maken van de wereld om zich heen en hun eigen rol hierin.

\* Er zijn concrete afspraken rondom samenwerkingsactiviteiten (groeps- en schoolniveau). Op groepsniveau betreft dit de coöperatieve werkvormen. Op schoolniveau betreft dit de geplande samenwerkingsactiviteiten.

\* Alle leerkrachten en onderwijsondersteunde medewerkers zijn gecertificeerd om Kanjertraining te geven.

\* Alle pedagogisch medewerkers hebben kennis van de Kanjertraining door het volgen van een eendaagse training.

### Doelen 2025-2026

\* Binnen ons gehele IKC, zetten we de Kanjertraining in. De kinderopvang is hierin gecoacht door de pedagogisch coach.

\* Cooperatieve werkvormen zijn geïmplementeerd en worden geborgd door deze structureel in het dagprogramma in te zetten.

\* Samenwerken op schoolniveau is geïmplementeerd en vindt plaats door geplande activiteiten.

### Doelen 2026-2027

\* De Kanjertraining is binnen ons hele IKC geïmplementeerd en geborgd. Dit wordt gecoördineerd door de Kanjercoördinator en de pedagogisch coach.

\* Het samenwerken op groeps- en schoolniveau is geborgd.

## Stevige basis

### Gewenste situatie:

We willen de kinderen een stevige basis meegeven. We gebruiken hiervoor in onze lessen het EDI-model. EDI staat voor *Expliciete Directe Instructie*. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. We hebben dit de afgelopen jaren al enorm versterkt. We zien nu dat we op gebied van taal en rekenen (begrijpend lezen en Engels) nog kunnen versterken. Dat worden vanuit de stevige basis de speerpunten.

Binnen de gehele stevige basis is er eenheid en een doorgaande lijn in het lesgeven.

### **Doelen 2024-2025**

- \* Er is een visie op Engels (als schoolvak) geformuleerd.
  - \* Vanuit de geformuleerde visie is er een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode Engels.
  - \* We hebben in kaart gebracht waar we staan op het gebied van begrijpend lezen (observaties, gesprekken, data-analyse)
  - \* We hebben onze visie op begrijpend lezen geformuleerd.
  - \* Het didactisch handelen (EDI) van leerkrachten is geïmplementeerd.
- Subdoel: De focus ligt hierbij naast taal ook op het versterken van de leerkrachtvaardigheden op gebied van rekenen.*

### **Doelen 2025-2026**

- \* We hebben een nieuwe methode Engels geïmplementeerd.
- \* We hebben ons verdiept in het aanbod van methodes/aanpakken voor begrijpend lezen.
- \* We hebben vanuit onze visie een goed onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode begrijpend lezen.
- \* Het didactisch handelen (EDI) van leerkrachten is geborgd.

### **Doelen 2026-2027**

- \* We hebben een nieuwe methode begrijpend lezen geïmplementeerd.
- \* De nieuwe methode voor Engels is geborgd.

## **4. Groeien vanuit een sterke basis**

Een ding is zeker: we gaan voor kwalitatief goede opvang en goed onderwijs. Vanuit een (nog) sterke(re) basis die op orde is én blijft. We voldoen uiteraard aan de wettelijke eisen, maar stellen aanvullend ook Linge-eisen: wanneer zijn we zelf tevreden? Op vaste momenten gaan we na of we doen wat we zeggen te doen, of dat er misschien iets anders nodig is. Dat noemen we cyclisch en planmatig werken aan kwaliteit. 'Samen leren met onderlinge verschillen' is ons vertrekpunt. Vanuit een open cultuur kijken we structureel kritisch naar ons eigen en elkaars handelen. Zowel op stichtingsniveau, locatieniveau als in de groep. Zo maken we elkaar samen iedere dag beter.

### **Leeswijzer**

In dit hoofdstuk lees je over onze sterke basis en de Linge-meetlat; met welk aanbod we daaraan werken, wat dit vraagt van ons handelen en hoe we daarbij een veilig (leer)klimaat waarborgen. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 4.1 en 4.2) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 4.3).

### **4.1 Basis op orde**

We voldoen aan de inspectie-eisen voor kwalitatief goed onderwijs in de voorschool en het (speciaal) basisonderwijs zoals beschreven in het Onderzoekskader van de Inspectie (2021). En aan de gestelde eisen van de Rijksoverheid voor goede en verantwoorde kinderopvang. Dit hebben we vastgelegd in ons [Kwaliteitsbeleid De Linge](#).

#### 4.1.1 Onderwijsaanbod

##### **Vakken en methode**

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, etc. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. Maatwerk is daarbij het uitgangspunt. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Leergebied/ vak	Methode	Toetsinstrument
Taal	Taal actief	Methodetoetsen
Technisch lezen	Karakter	DMT en AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodetoetsen en LIB
Spelling	STAAL	Methodetoetsen en LIB
Schrijven	Pennenstreken	
Rekenen	Pluspunt 4	Methodetoetsen en LIB
Wereldoriëntatie	Blink	Methodetoetsen en presentatie/verwerkingsopdracht per thema.
Geschiedenis	Blink	Methodetoetsen en presentatie/verwerkingsopdracht per thema.
Natuuronderwijs	Blink	Methodetoetsen en presentatie/verwerkingsopdracht per thema.
Wetenschap & techniek	Blink	Methodetoetsen en presentatie/verwerkingsopdracht per thema.
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Methodetoetsen en verkeersexamen (theorie en praktijk) in groep 7
Tekenen		
Handvaardigheid		
Muziek	123zing	

Engels	Take it easy	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	KANVAS vragenlijsten Leergesprekken

### Werkwijzen en aanpakken

IKC Pius X heeft voor het onderwijs in de Basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school.

Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich tenminste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houding en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.

#### 4.1.1.1 Schoolweging en spreiding

In de afgelopen jaren is het leerlingaantal op IKC Pius X gedaald door een terugloop in het geboortecijfer in het dorp. Er is een kleine toename zichtbaar in de schoolweging wat betekent dat er intensiever gewerkt moet worden aan de basisvaardigheden van leerlingen. De verschillen tussen de kinderen worden kleiner (spreidingsgetal wordt kleiner). De populatie is vrij gemiddeld ten opzichte van de scholen in Nederland.

	Schoolweging	Aantal leerlingen	Spreiding
2020-2021	28,3	221	6,24
2021-2022	28,52	196	6,16
2022-2023	30,08	184	5,59
Driejaars gemiddelde	28,97		

#### 4.1.1.2 Kerndoel dekkend onderwijs voor Nederlandse taal en reken-wiskunde.

Op IKC Pius X geven we kerndoel dekkend onderwijs op gebieden van Nederlandse taal en reken-wiskunde. Hiervoor zetten wij kerndoel dekkende methodes in zoals beschreven in de kwaliteitskaarten (Bijlage 1 + 2) en kijken wij naar cruciale leermomenten per leerjaar (SLO doelen).

Door het volgen van de methodes, aangepast op het leerniveau van de leerling, bereiden we de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Over het algemeen werken wij met de kinderen naar een streefniveau. Het onderwijsproces is een ononderbroken proces voor de leerlingen. Doelen volgen elkaar op. Wij maken de kinderen bewust van dit leerproces door doelen te benoemen in leergesprekken en zichtbaar te maken in het lokaal en de groeimap.

#### **4.1.1.3 Beschrijving actief burgerschap en sociale cohesie**

Burgerschap is een van de basisvaardigheden. Met burgerschapsonderwijs brengen wij de kinderen competenties bij die ze nodig hebben om deel te nemen aan onze samenleving, nu en later. IKC Pius X fungeert hierbij ook als een veilige ontmoetings- en oefenplaats. Wij gebruiken o.a. de methode Blink Wereld (oriëntatie) en de Kanjertraining om een stevige basis te leggen en een structureel aanbod te fungeren.

Blink Wereld heeft een complete leerlijn (kerndoel dekkend) wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8. Burgerschapsdoelen maken integraal deel uit van de methode. Burgerschapscompetenties (kennis, vaardigheden en houding) worden in samenhang aangeboden met de inhouden van de vakgebieden Mens en Natuur en Mens en Maatschappij.

De volgende burgerschapsdomeinen komen aan bod:

- Democratisch handelen
- Maatschappelijk verantwoord handelen
- Omgaan met conflicten

#### **4.1.2 Veilig leer- en werkklimaat**

We streven naar een leef- en leerklimate waarin onze kinderen en onze collega's zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met IKC Pius X. Daar waar zich incidenten voordoen, treffen we adequate maatregelen. Hiervoor hebben we afspraken gemaakt. Ook op stichtingsniveau, bijvoorbeeld met het ['Protocol meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling'](#). We leven deze afspraken na met en voor onze kinderen, team en ouders om de veiligheid voor iedereen te waarborgen.

Op Pius X wordt in elke groep de Kanjertraining gegeven. De Kanjertraining bestaat uit lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas en school goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We leren de kinderen hierbij wat hun eigen positie hierin is en hoe de ander hier tegenaan kijkt.

## **4.2 Voldoen aan de Linge-meetlat**

Naast aan de basiskwaliteit voor kinderopvang en onderwijs voldoen we ook aan onze eigen 'meetlat'. Daarin stellen we hoge verwachtingen, bijvoorbeeld aan de resultaten op rekenen en taal. In ons [kwaliteitsbeleid De Linge](#) lichten we dit verder toe. De Linge-meetlat gaat ook over de doorgaande lijn op een aantal stichtingsbrede thema's. Hierover meer in paragraaf 4.3.



### 4.3 Onze Linge-ambitie voor 'Groeien vanuit een sterke basis'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *de basis van ons pedagogische en didactische aanbod is nóg beter op orde. We hebben afgesproken wat basiskwaliteit is die we met elkaar nastreven.* Een soort meetlat van de wettelijke eisen aangevuld met wat wij binnen De Linge basis nastreven. Daar moet iedere locatie in ieder geval aan voldoen. In overeenstemming met de doorlopende leerlijn die bij het vorige speerpunt werd beschreven. Zo hebben alle locaties in 2026 het Linge-kader voor Burgerschap, Digitale geletterdheid en Bewegen(d leren) vertaald naar leerlijnen en aanbod, passend bij hun populatie. In onderstaande beschrijven we per thema wat dit voor IKC Pius X betekent.

#### A. Burgerschap

##### *Linge-kader voor Burgerschapsvorming*

Onze missie, het hogere doel van burgerschap binnen De Linge, is om *de wereld van onze kinderen te vergroten*. Vanuit een positief kritische grondhouding over je eigen grenzen heen kijken en leren over, met en van de ander. We bieden onze kinderen een oefenplaats met de ruimte om kennis over de democratische rechtsstaat en basiswaarden te doorgronden. Dit aanbod is afgestemd op de populatie. In ons Linge-brede kader voor Burgerschapsvorming beschrijven we om welke houdings-, kennis- en vaardigheidsaspecten het gaat. Het kader is de kapstok voor het aanbod op burgerschap op IKC Pius X.

#### Onze locatie-doelen

##### **Huidige situatie:**

Om een veilig leef- en leerklimaat te realiseren, werken wij onder andere met de Kanjertraining. De kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, sociale redzaamheid, rust en wederzijds respect en duurzaamheid. Sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat staan voorop. Ouders, school en omgeving werken nauw samen. Wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. We spreken in de kanjertaal met elkaar. Deze taal is voor iedereen begrijpelijk.

Daarnaast gebruiken we de 8 LEERkrachten om onder woorden te brengen hoe je je ontwikkelt in het leerproces. Ook werken wij met de methode Blink. Ook via deze methode werken we systematisch aan basisvaardigheden als kennis, houding en vaardigheden van leerlingen in het sociale en maatschappelijke domein. Dit is bijvoorbeeld kennis over het functioneren van de Nederlandse democratie en de daarbij behorende waarden van vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Onze missie, het hogere doel van burgerschap binnen De Linge, is om de wereld van onze kinderen te vergroten. Vanuit een positief kritische grondhouding over je eigen grenzen heen kijken en leren over, met en van de ander.

##### **Doelstellingen:**

In 2027 heeft burgerschap een vaste plaats binnen onderwijs en opvang. Er wordt vanuit de Linge-brede kapstok doelmatig gewerkt aan burgerschap, met als vertrekpunt de leerlingpopulatie van de locatie. Burgerschap is onderdeel van het pedagogisch en didactisch aanbod en komt terug in de kwaliteitszorgcyclus van De Linge en de locaties, voortgang en borging worden daarmee jaarlijks geëvalueerd.

## B. Bewegend leren

### *Linge-kader voor Bewegen(d leren)*

Uit langdurig onderzoek in de kinderopvang<sup>1</sup> blijkt dat het gebrek aan beweging bij jonge kinderen (0-4) al kan leiden tot problemen, zoals overgewicht en achterstanden in de motorische ontwikkeling. De Linge ziet het als een maatschappelijke verantwoordelijkheid om kinderen het belang van bewegen mee te geven. Het bevordert het zelfvertrouwen en het gevoel van saamhorigheid. En het leert kinderen natuurlijk dat bewegen leuk en vooral gezond is. Hierbij werken we samen met Sportservice Lingewaard. Het Linge-brede kader voor Bewegen beschrijft welke verwachtingen we stellen aan het aanbod voor kinderopvang en (speciaal) basisonderwijs. Dit is onze kapstok voor het aanbod bewegend leren op IKC Pius X.

## Onze locatie-doelen

### Huidige situatie:

De kinderen krijgen per week 2 keer 45 minuten beweegonderwijs. Daarnaast zijn er 2 momenten per dag waarop ze buitenspelen en pauzesport krijgen aangeboden.

Op dit moment wordt er binnen de opvang gewerkt met Beweegkriebels en beweegplezier. Alle medewerkers hebben hier een training voor gehad en geven dit vorm binnen hun aanbod. Tevens wordt er op gebied van bewegend leren, samengewerkt met de onderbouw van het onderwijs.

Binnen het onderwijs is er schooljaar 2023-2024 een beweegcoördinator opgeleid. De beweegcoördinator heeft in hetzelfde schooljaar Pauzesport geïntroduceerd en opgezet. Dit is door degene gecoördineerd waarbij zij werd ondersteund door onderwijsondersteunend personeel en leerkrachten.

We zien een positief effect van dit bewegend leren. Het gevoel van saamhorigheid groeit, wat weer bijdraagt aan de groepsvorming en de groepsdynamiek.

Er is bij de groepen 1 t/m 8 een MQ-scan afgenomen. Hieruit is de populatie in beeld gebracht waar het aanbod vervolgens op is afgestemd.

### Doelstellingen:

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen. Dit doen we met ondersteuning van externe (onderwijs) en interne (opvang) medewerkers die dit proces gaan begeleiden.

- De kinderopvang heeft 1 à 2 beweegmomenten per dag.
- Het onderwijs heeft 3 à 4 beweegmomenten per week.
- De BSO heeft minimaal 1 georganiseerd beweegmoment per week (deelname is keuze van het bso-kind).
- Een beweegmoment heeft een doelgericht educatief karakter, afgestemd op de doelgroep/populatie.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Met het behalen van deze doelen hebben kinderen meer beweegmomenten op de opvang en op school. Dit draagt bij aan het bevorderen van het zelfvertrouwen, het vergroten van de saamhorigheid en weten de kinderen dat bewegen leuk en gezond is. Tevens zien we een positief effect op de motorische ontwikkeling van de kinderen.

---

<sup>1</sup> Gubbels, J. et al. (2010). [De invloed van het kinderdagverblijf op voeding en beweging](#). *Jeugd&Co*, 4, 15-23.

## C. Digitale geletterdheid

### *Linge-kader voor Digitale geletterdheid*

Digitale geletterdheid hoort net als sociale vaardigheden, rekenen, taal, lezen en burgerschap bij ons aanbod. Het is een basisvaardigheid die ervoor zorgt dat kinderen hun weg vinden, ook in de digitale wereld. Die digitale wereld is complex en vrijwel ongeregeerd, volgens Van Roy<sup>2</sup>. Het biedt veel mogelijkheden en kansen, maar het brengt ook risico's met zich mee. Het is dan ook van belang dat zowel onze professionals als ouders bijdragen aan de digitale geletterdheid van onze kinderen. Dat vraagt ook om professionals in opvang en onderwijs die digitaal fit zijn. En een curriculum dat voldoet aan de (nieuwe) kerndoelen. Het Linge-brede kader voor Digitale geletterdheid beschrijft welke verwachtingen we stellen aan het aanbod voor kinderopvang en (speciaal) basisonderwijs. Dit is onze kapstok voor het aanbod van digitale geletterdheid op IKC Pius X.

### **Onze locatie-doelen**

#### **Huidige situatie:**

Op dit moment hebben we op onze locatie een kwaliteitsmedewerker digitale geletterdheid. Deze medewerker neemt deel aan de bovenschoolse kwaliteitskring en vertaalt beleid naar handelen op IKC Pius X.. De hardware is op dit moment op orde, maar dit zal wel elk jaar geüpdatet moeten worden. Het team heeft kennis genomen van het competentieprofiel digitale geletterdheid en zullen zich daar vanaf schooljaar 2024-2025 verder in gaan professionaliseren.

#### **Doelstellingen:**

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- Alle medewerkers zijn digitaal fit om de digitale vaardigheden, behorende bij hun functie, in te zetten voor: lesgeven met digitale tools, lesgeven aan kinderen conform de kerndoelen, communicatie en administratie volgens de afgesproken richtlijnen.
- Op onze locatie is een kwaliteitsmedewerker digitale geletterdheid.
- De hardware is en blijft op orde.
- Er is voor onze locatie een helder curriculum waarin beschreven staat hoe we zorgen dat we op een verantwoorde manier lesgeven om aan de kerndoelen digitale geletterdheid te voldoen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

##### **- Ontwikkeling medewerkers:**

Vanuit een positieve houding zijn zij digitaal vaardig. Van hieruit begrijpen zij het belang en dragen dit uit naar de leerlingen. Tevens beseffen ze de urgentie van de domeinen van digitale geletterdheid en zien het als een verrijking van hun onderwijs.

##### **- Ontwikkelingen en attitude leerlingen**

Door het krijgen van onderwijs ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden rondom digitale geletterdheid. Ze kunnen zich hiermee redden in de digitale samenleving doordat ze hierin actief deelnemen.

---

<sup>2</sup> Van Roy, O. (2023). *Van digibeet naar mediawijs. ACCO learn.*

## 5. Van en met elkaar leren

De wereld verandert, net als onze kinderen in kinderopvang en onderwijs. Onze medewerkers groeien en bewegen mee. Het is hierbij belangrijk om ver vooruit te kijken. Op die manier weten we waar we als De Linge samen naartoe willen en wat we daarvoor nodig hebben. We creëren een open groeicultuur. Van onze opvang, ons onderwijs en onze organisatie leren we Linge-breed van en met elkaar.

### Leeswijzer

In dit hoofdstuk lees je over hoe van en met elkaar leren verder handen en voeten krijgt; wat dit betekent voor ons personeelsbeleid, hoe we de professionele ontmoeting gaan organiseren en welke ambities voor de toekomst we daarvoor hebben. We lichten eerst toe hoe we dat nu doen (paragraaf 5.1) en aansluitend met welke ambities we onze praktijk willen versterken (paragraaf 5.2).

### 5.1 Personeelsbeleid

Goed personeelsbeleid is ondersteunend aan die professionele cultuur. Dit start bij het goede gesprek met elkaar. We moedigen een open en constructieve dialoog aan tussen alle medewerkers waarbij ruimte is voor het delen van ideeën, feedback en suggesties ter verbetering van onze kinderopvang en onderwijs. Waar staat de professional nu, welke ambities zijn, welke groei is nodig? Daarvoor werken we met de gesprekkencyclus en 360 graden feedback volgens Flexibel in Balans. We investeren in de ontwikkeling van onze professionals door gerichte scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, dus vanuit behoefte en ambitie. Daarbij kijken we wat er aan expertise binnen De Linge aanwezig is en wat we nodig hebben om de kwaliteit van ons handelen voor IKC Pius X verder te verbeteren. Het behoud en dus borgen van kennis en expertise binnen De Linge is daarbij leidend.

#### 5.1.1 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Voor maatregelen verwijzen we naar het [document](#) met afspraken op stichtingsniveau.

#### 5.1.2 Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen

Voor dit beleid binnen het onderwijs verwijzen we naar het document [Flexibel in balans](#).

(zie [art 12 Wpo](#))

Verwijzing naar het [schoolondersteuningsprofiel](#).

### 5.2 Onze Linge ambitie voor 'Van en met elkaar leren'

Onze ambitie en dus de gewenste situatie voor 2026: *het is voor collega's voelbaar en zichtbaar dat er binnen De Linge ruimte is om van en met elkaar te leren. De Linge faciliteert deze professionele ontmoeting, waar expertise en kwaliteiten van collega's inzichtelijk zijn en gedeeld worden.* Waar we eventueel nog kennis missen, zetten we in op scholing. Iedere locatie heeft een scholingsplan, voert dit uit en legt hierover verantwoording af. Met medewerkers gaan we het gesprek aan. Dit doen we vanuit goed werkgeverschap

en een professionele groeicultuur. Dit strategisch personeelsbeleid is een meerjarenplan, waarin staat 'wat we in huis hebben'. Maar ook wie of wat we (nog) nodig hebben op welk moment. In onderstaande beschrijven we wat dit de komende jaren voor IKC Pius X betekent.

## **Onze locatie-doelen**

### **Huidige situatie:**

Op dit moment zien we dat we van en met elkaar leren door de doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs. Er is een constructieve samenwerking en vanuit beide kanten worden kennis en vaardigheden gebracht, opgehaald en ingezet.

Tevens vinden er collegiale consultaties plaats in het onderwijs op het gebied van EDI. Twee medewerkers zijn opgeleid tot EDI-coach. Zij voeren observaties uit en evalueren dit met de leerkracht. Vervolgens wordt dit weer ingebracht in een teambijeenkomst om de vervolgstappen te kunnen zetten.

Collegiale consultatie vindt ook plaats binnen de Kanjertraining. De Kanjercoördinator is verantwoordelijk voor het jaarplan en de coördinatie van de activiteiten. Tevens wordt zij ingezet om medewerkers te ondersteunen in hun lesgeven, vaardigheden en aanpak.

### **Doelstellingen:**

De komende drie jaren werken we aan de volgende doelstellingen:

- De constructieve samenwerking tussen opvang en onderwijs heeft een vaste plek binnen het aanbod, is geïmplementeerd en geborgd. Dit wordt gemonitord door een pijlergroep middels een kwaliteitskaart.
- Collegiale consultatie op gebied van EDI en Kanjertraining wordt doelgericht ingezet. Denk hierbij aan hulpvragen, ontwikkeldoelen n.a.v. observaties of nieuwe/startende medewerkers.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We zien dat het van en met elkaar leren een vaste plek heeft gekregen binnen onderwijs en opvang. We zien dit terug in het dagelijks aanbod, de kwaliteitskaarten, de open houding van medewerkers en de ontwikkelde kracht van het geven en ontvangen van procesgerichte feedback.

## 6. Nuttige informatie

Beleid op stichtingsniveau

[Beleid op sponsoring](#)

## 7. Vaststelling meerjarenplan

### 7.1 Instemming MR/ IKC Raad

Brin: 07TP

Locatie: IKC Pius X, Bemmell

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad/ IKC raad van bovengenoemde locatie in te stemmen met het van 2024 tot 2027 geldende meerjarenplan van deze school/dit IKC.

Namens de IKC-raad,

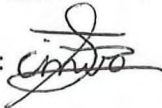
Naam: Celine van Orsouw

Functie: personeelsgeleding - leerkracht

Plaats: Bemmell

Datum: 14-10-2024

Handtekening:



Naam: Daniël Hulsteijn

Functie: oudergeleding- ouder onderwijs

Plaats: Bemmell

Datum: 14-10-2024

Handtekening:



## 7.2 Instemming College van Bestuur De Linge

Brin: 07TP

Locatie: IKC Pius X, Bemmell

### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde locatie in te stemmen met het van 2024 tot 2027 geldende meerjarenplan van deze school/dit IKC.

Namens het College van Bestuur,

Naam: Maartje Krüse

Functie: Directeur bestuurder

Plaats: Bemmell

Datum: 14-10-2024

Handtekening:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MKrüse', is written over a horizontal line.