

IKC Pius X

IKC-gids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de IKC-gids van IKC Pius X. In dit document informeren we u over ons gehele IKC. De kinderopvang en het onderwijs zijn bij ons in een doorgaande lijn met elkaar verbonden. Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt en waarom. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC. Ons startpunt hiervoor is altijd onze missie en visie. In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad. We wensen u veel leesplezier. Namens het team van IKC Pius X.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Pius X
Cuperstraat 7
6681AR Bommel

☎ 0481461592
🌐 <http://www.piusx-bemmel.nl>
✉ piusx@delinge.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Kemperman	j.kemperman@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1572
🌐 <http://www.delinge.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

2023-2024
160

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wat is de missie of visie van de school en hoe draagt de school die uit?

Wij geloven dat ieder kind het best leert in een overzichtelijke, voorspelbare leeromgeving met vaste elementen. Structuur dus door het hele IKC heen. Zo bieden we rust, houvast en ruimte voor verschillende niveaus. Dit is dé basis voor de ontwikkeling van ieder kind. We focussen ons elke dag op de persoonlijke groei van iedere leerling. Waar sta je in je ontwikkeling? Wat ga je leren? Wat heb je nodig om te kunnen groeien? We dagen onze leerlingen uit om na te denken over hun sterke punten en leerpunten en over de manier waarop zij het beste leren. Daarnaast stimuleren wij hen de manier te ontdekken waarop zij het beste leren. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste leren als ze dat samen doen met kinderen van verschillende niveaus. Daarom geven we hen de ruimte om van en met elkaar te leren door het hele IKC heen. Kinderen die van de Pius X af komen hebben in hun manier van leren hun persoonlijke voorkeuren, hebben zelfvertrouwen en weten dat je samen verder komt.

Kernwaarden

Als je bij ons binnenstapt, zorgen we er eerst voor dat iedereen **gezien** wordt. Daar begint alles mee. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet en dat je je **veilig** mag voelen. En vervolgens kun je **vertrouwen** krijgen en geven. Aan alle kinderen, alle leerkrachten en alle ouders. De basis om tot leren te komen. En met het vertrouwen versterken we elkaar. We maken samen keuzes en helpen elkaar in onze ontwikkeling. Sterke aandacht voor **de basisvakken** vinden we belangrijk. Zo blijven we elke dag leren. En daarom is onze laatste kernwaarde **groiegericht**.

Identiteit

IKC Pius X is een Integraal Kindcentrum met een open karakter. Ons IKC is toegankelijk voor iedereen. We vinden het belangrijk om aandacht te besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Wij geven kinderen tools en bagage mee waarmee zij een gefundeerde mening kunnen ontwikkelen en waarbij het standpunt van de ander als waardevol beschouwd moet worden. Op die manier ontwikkelen zij zich tot een kritische wereldburger.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons IKC wil kinderen de tools meegeven zodat zij kunnen leren voor het leven. Het leven is veel meer dan lezen, rekenen en taal daarom hebben wij ons onderwijs ingedeeld in de volgende pijlers:

- Een stevige basis.
- Persoonlijke groei.
- Coöperatief werken.

In de groepen ziet u de kinderen werken aan de vakgebieden die vallen onder de stevige basis. Hieronder verstaan wij de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het is voor ons belangrijk dat de kinderen een goed fundament hebben, ze inzicht hebben in doelen die ze hierbinnen willen bereiken en welke stappen ze daarvoor moeten zetten. We bespreken daarom altijd het doel van de les en geven op de doelenmuur inzicht in de doelen die aankomende periode aan bod komen. Onze kernwaarden zijn vertrouwen, groeigericht en gezien worden. Het leergesprek met uw kind is voor ons een belangrijk middel om deze kernwaarden vorm te geven. We voeren gesprekken met elkaar, de groep en individuele kinderen over persoonlijke groei in de breedste zin van het woord. Het kan gaan over de inzet van de 8 LEER-krachten, de positie in de groep en persoonsvorming. Uw kind leert zichzelf kennen en weet welke vervolgstappen hij of zij wil zetten. De pijlergroep coöperatief werken houdt zich vooral bezig met elkaar versterken. Op groepsniveau werken we samen door verschillende werkvormen in te zetten, werken ze samen met hun praatmaatje (degene die naast hen zit).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Expressie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kanjertraining	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Gym	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

We hebben veel expertise binnen ons team die we in kunnen zetten binnen verschillende vakgebieden. Wat deze expertises zijn, is terug te lezen in hoofdstuk 3.1.

Verlof personeel

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen een collega om een zieke collega te vervangen.
2. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten.
3. We zetten een onderwijsassistent in.
4. We zoeken naar leerkrachten in ons eigen netwerk.
5. Ambulant personeel wordt ingezet voor de groepen mits dit mogelijk is.
6. (LIO)-stagiaires worden ingezet om de groep op te vangen.
7. In uiterste nood worden groepen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en De school is kinderopvang en onderwijs samen..* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

IKC Pius X is één organisatie, er is geen scheiding tussen kinderopvang en school. U kunt dit niet alleen zien maar ook op verschillende manieren ervaren. De mooiste ervaring is dat uw kind niet hoeft te wennen wanneer de stap gemaakt wordt naar groep 1. Het komt doordat de medewerkers intensief samenwerken en bekend zijn voor uw kind. Er zijn overkoepelende activiteiten en thema's en de groepen zijn bekend ingericht voor uw kind. Het zorgt voor een veilige, huiselijke omgeving en uiteindelijk een positief leereffect. We zien dat ieder kind zijn eigen behoeften heeft. Door de intensieve samenwerking is het ons gelukt om zeer accuraat zorg te verlenen op ieder gebied. Voorbeelden daarvan zijn: spraakontwikkeling stimuleren, verrijken van het aanbod of externe hulp inschakelen. Om dit te bereiken gaan medewerkers frequent met elkaar in overleg maar werken zij ook naast elkaar op de groepen.

Wij vinden bewegen en huiselijkheid erg belangrijk, met name voor baby's. Onze babygroep is dusdanig ingericht dat kinderen motorisch worden uitgedaagd. We zetten dit voort in de peuter- en hogere groepen. We volgen de kinderen met het registratiesysteem: 'Kijk'. We kunnen de ontwikkeling nauwgezet volgen en ons aanbod daarop afstemmen. Op IKC Pius X wordt gewerkt volgens het Vroegschoolse Educatieve (VVE) programma Startblokken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaringsgericht werken daarom hebben de kinderen de mogelijkheid om in hoeken te werken/spelen. Zij krijgen aanbod op cruciale doelen in de kleine kring. Voor de kinderopvang ligt het complete pedagogisch beleidsplan ter inzage en staat op onze website: www.delinge.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

IKC Pius X wil kinderen inzicht geven in het leren en hen de tools meegeven om te kunnen leren voor het leven. Om dit te bereiken hebben wij drie pijlers binnen de school en daaraan gekoppeld hebben wij onze schooldoelen. De pijlers zijn erg belangrijk want wij willen namelijk de kinderen een totaalpakket bieden van: een stevige basis, persoonlijke groei en sociale vorming.

Wij hebben per pijler de doelen:

- **Een stevige basis**

- De pijlergroep heeft de verantwoordelijkheid om de vastgestelde kwaliteitskaarten te monitoren met het team. Op de teamvergaderingen staan deze kaarten als bespreekpunt op de agenda.
- De vastgestelde kwaliteitskaarten worden aangescherpt.
- Het team krijgt scholing om een verdiepingsslag te maken in de werkwijze.

- **Persoonlijke groei**

- De werkgroep verdiept zich in het leergesprek, zodat kinderen zich gezien en versterkt voelen. Ze zorgen daarbij voor teamscholing.
- De werkwijze van de groeimap wordt gemonitord en verder ingevoerd zodat het een routine gaat worden.
- De werkgroep monitort de kwaliteitskaart over de manier van werken met de map en zorgen voor de invoer van de map.

- **Coöperatief werken**

- De werkgroep zorgt ervoor dat er een koppeling is tussen het EDI model en coöperatieve werkvormen. Het doel daarbij is dat kinderen elkaar feedback geven en actief deelnemen aan de lessen. De pijlergroep gaat dit doen door het team werkvormen aan te leren en klasbezoeken te doen waarin leerkrachten gecoacht worden. Er is een actieve samenwerking met de EDI coaches.

- **Doorgaande lijn kinderopvang**

- De interprofessionele samenwerking wordt vastgehouden en het aanbod waarin bewegen een belangrijke rol heeft wordt verder uitgediept.
- De thema's worden gezamenlijk voorbereid in de werkoverleggen.

- **Actief burgerschap**

- Wij juichen als school de beweging van het ministerie toe op het terrein van actief burgerschap. IKC Pius X heeft namelijk de visie om een leven lang te leren. Om een leven lang te leren is het zaak om jezelf te leren kennen en op welke wijze jij past in het geheel. De visieplaat van de school symboliseert de sturing van de school op actief burgerschap. Wij leren kinderen in de pijlergroep om zich sociaal te verbinden aan andere kinderen en te ervaren wat de meerwaarde is om actief deel te nemen in de groep. In deze pijler hebben wij ook verschillende werkvormen waarin kinderen elkaar leren kennen. Een voorbeeld daarvan is het twee wekelijks wisselen van plek zodat alle kinderen elkaar leren kennen. De school ziet het ook als een opdracht om kinderen zichzelf te leren kennen. Vanuit de pijler persoonlijke groei worden leerkrachten geschoold om kinderen een groeimindset aan te leren en het gesprek te voeren. Met de groeimap willen wij kinderen bewust maken van hun eigen kwaliteiten en valkuilen.
- Vanuit verschillende vakken maar ook met specifieke activiteiten zorgen wij voor overdracht van ons cultureel erfgoed en de waarden van onze democratie. Om een beeld te geven van deze overdracht even een greep uit enkele activiteiten op IKC Pius X omtrent actief burgerschap: samenwerking met open academie voor culturele activiteiten, ieder jaar een bijeenkomst over de Tweede Wereldoorlog, nieuwsbegrip, leerlingenraad, Kanjerlessen, coöperatieve werkvormen, Lentekriebels, kennisoverdracht over verschillende geloven.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen diverse culturen en achtergronden leren kennen in deze samenwerking want de kinderen groeien op in een dorpse cultuur. Wij bieden dit aan ons in onze thema's Blink, het jeugdjournaal en diverse activiteiten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op IKC Pius X werken wij aan de hand van het motto: Koers, kracht en kaders.

De school heeft een heldere koers en heeft de uitvoering van deze visie vastgesteld in kwaliteitskaarten. Voor elk vak-/leergebied is er een kwaliteitskaart. Hierin staat wat onze visie is, hoe we volgen en sturen, welk aanbod er is, welke leerlijn we volgen, welke aanpak/didactiek we gebruiken en hoe we de kwaliteit bewaken.

Om dit vast te houden zijn de drie elementen: koers, kracht en kaders van cruciaal belang.

In alles wat we doen zorgen wij dat er een koppeling is met de koers.

Op de school worden verschillende krachten benut. U moet dan vooral denken aan de talenten van leerkrachten die worden benut.

Er zijn leerkrachten verantwoordelijk voor de aansturing van de pijlergroep, voor de zorg, coaching enzovoort.

Met kaders bedoelen we dat het beleid vastgesteld is en cyclisch wordt uitgevoerd en gemonitord. U ziet dit sterk terug in de jaarkalender van de school. In de kalender staan werkbijeenkomsten en teamvergaderingen.

Op de teamvergaderingen worden de kwaliteitskaarten besproken en geanalyseerd.

Daaraan gekoppeld zijn de groepsbezoeken.

Op de werkbijeenkomsten werken de teamleden in pijlergroepen aan de schoolontwikkeling om de visie steeds verder te ontwikkelen en te realiseren. In de monitoring speelt de pijlergroep stevige basis een grote rol want deze zijn verantwoordelijk voor het systematisch bespreken van de kwaliteitskaarten.

Een belangrijk onderdeel in de kwaliteitszorg is de begeleiding van de leerkracht. De school werkt met een leerkrachtkaart en een IKC Pius X competentieprofiel. In de zorgcyclus komen de intern begeleider en directie twee keer per jaar uitgebreid in de groep en hebben daarna een gesprek met de leerkracht. Naast deze gesprekken hebben medewerkers ook twee gesprekken met de directie alleen. Een belangrijk sturingselement is de leerkrachtkaart waarin gezamenlijk naar de competenties wordt gekeken.

Het team van IKC Pius X houdt van actie en concrete doelen vandaar dat wij werken met het bord van stichting leerkracht. De teamvergaderingen beginnen wij met dit bord zodat wij onze doelstellingen en acties scherp voor ogen hebben. Voor de pijlergroepen werken wij met schoolmonitor zodat activiteiten systematisch gepland en gemonitord worden.

De begeleiding van het kind is een belangrijke monitoring van ons onderwijs. Wij voeren daarom intensieve groepsbesprekingen waarin het beredeneerde aanbod wordt geborgd. Tot slot heeft IKC Pius X ervoor gekozen om ieder jaar een audit uit te laten voeren om blinde vlekken te voorkomen.

Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur is een veel omvattend onderwerp. Mocht u zich hier verder in willen verdiepen dan willen verwijzen wij u naar de kwaliteitskaarten op dit gebied.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

IKC Pius X biedt onderwijs aan van 0 tot 13 jaar en dat is tevens een kracht van de school.

Er is een doorgaande lijn vanaf de babygroep tot en met groep 8. Uw kind krijgt als baby al begeleiding vanuit dezelfde kernwaarden als in de rest van de school. Uw kind heeft daardoor een soepele overgang van de kinderopvang naar de school toe. De peutergroepen werken frequent samen met de kleutergroepen waardoor ook de leerkrachten al voor de peuters bekend zijn.

De school heeft als kernwaarden: gezien worden, elkaar versterken, groeigericht en vertrouwen. IKC Pius X is erg actief in het versterken van het pedagogisch klimaat met onder andere de Kanjertraining. Het pedagogisch klimaat is daardoor een kracht van de school geworden. De kinderen kunnen hier in een gestructureerde en veilige omgeving persoonlijk groeien.

De persoonlijke groei proberen we te stimuleren door leergesprekken te voeren want wij willen dat kinderen inzicht krijgen in wie ze zijn en welke stappen zij kunnen zetten in hun ontwikkeling. Ouders zijn daarbij een belangrijke bron en partner, vandaar dat wij driehoeksgesprekken voeren. In deze gesprekken met kind en ouder komt vaak de kindkaart aan bod. In de kindkaart beschrijven we de gegevens die wij van een kind hebben gezien, onze gedachten erbij en welke doelen erbij horen en hoe we dit gaan doen. We volgen de cyclus van: data, duiden, doelen en doen op ieder onderdeel. Het leren-leren is daarbij een belangrijk onderdeel voor IKC Pius X. De kaart geeft ouders, het kind en de leerkracht inzicht in activiteiten en doelen.

Het zien van kinderen en daarbij gericht handelen is erg belangrijk voor de school. Onder leiding van Lonneke (intern begeleider) is er een ondersteuningsteam opgezet. Het ondersteuningsteam bestaat uit leerkrachten, een kindercoach en een onderwijsassistent. Het team heeft ook allerlei externe expertise tot beschikking om mee te denken en preventief mee te kijken. Het team komt één keer per maand bij elkaar om leerlingen te bespreken en gericht te analyseren welke interventies nodig zijn om de leerling te ondersteunen. Het gaat dan vaak om leerlingen die meer nodig hebben dan de begeleiding in de groep.

IKC Pius X heeft een sterke, kindgerichte zorgstructuur. De belangrijkste elementen van deze structuur zijn:

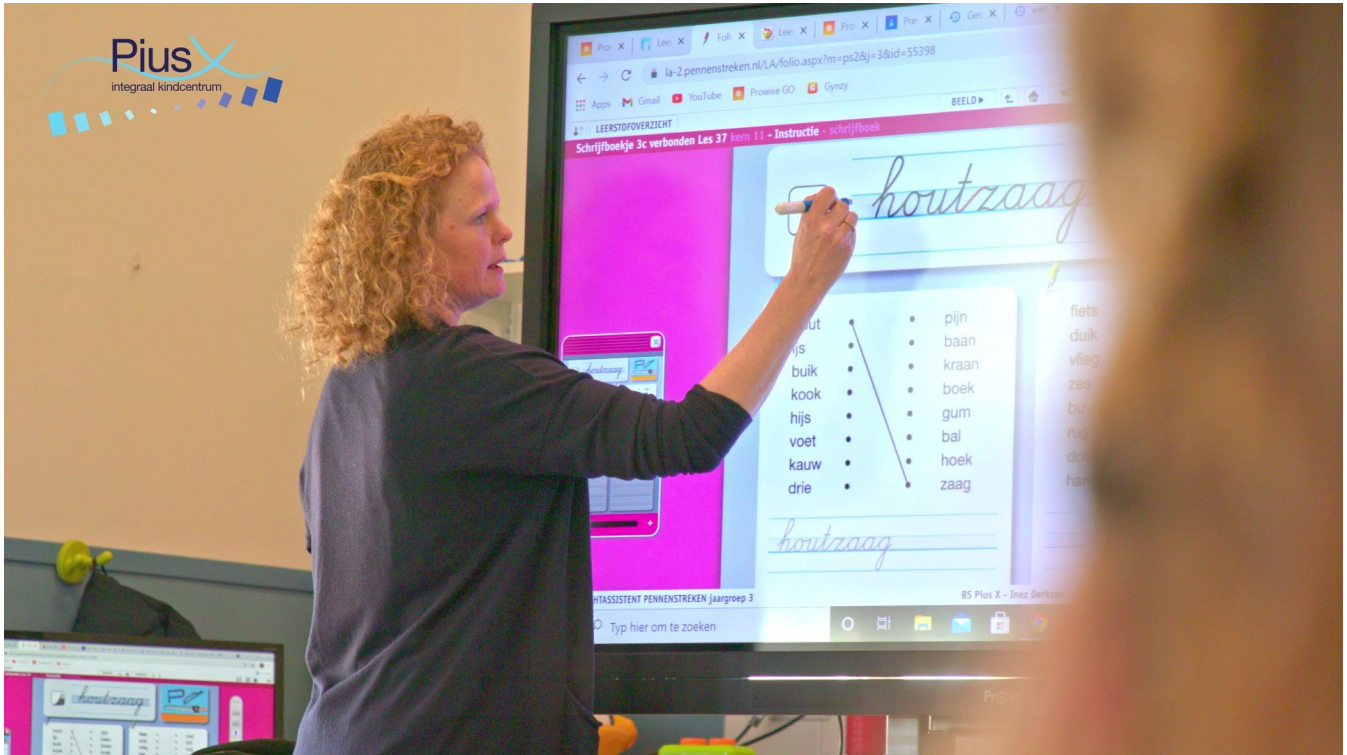
- Data, duiden, doelen, doen.
- Zorgniveaus.
- Kwaliteitskaarten.
- Kindkaarten en groepskaarten.

De school werkt met Triband Verantwoorden van Annemieke Zwart. Het betekent dat de school zich verantwoordt op kind-, groep- en schoolniveau. Ieder kind op de school heeft een kindkaart met de indeling van Biesta: aardig, waardig en vaardig en ieder onderdeel is ingedeeld met de cyclus: Data, duiden, doelen en doen. Hetzelfde systeem wordt toegepast op groeps- en schoolniveau.

Om de juiste begeleiding voor het kind te beoordelen werken wij met de zorgpiramide. De eerste laag is het basisaanbod, op zorgniveau 2 zitten de kinderen die verrijking of verlengde instructie nodig hebben in de groep. In zorgniveau 3 hebben de kinderen eventueel naast de begeleiding in de groep begeleiding nodig van het ondersteuningsteam of een externe. Op zorgniveau 4 hebben kinderen een arrangement of een O.P.P. In het laatste zorgniveau kan er sprake zijn van verwijzing.

Het schoolbrede aanbod per vak en zorgniveau staat in de kwaliteitskaarten. Het zorgt ervoor dat de Pius X een sterke doorgaande lijn en systematische begeleiding heeft voor ieder kind. In de roosters van de leerkrachten staan de zorgniveaus en de acties uit de kind- en groepskaarten weggezet.

Op kindniveau werken wij met de groeimap zodat kinderen inzicht krijgen in hun ontwikkeling en leren. In deze map verzamelen de kinderen werkjes gecategoriseerd aan de hand van de pijlers van de school. In gesprekken met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen verzamelen kinderen feedback en reflecteren zij op hun proces.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren hebben we als school een aantal speerpunten:

- Versterken van de stevige basis; focus op Engels en begrijpend lezen.
- Coöperatief; Inzet van samenwerkingsvormen binnen en buiten de groep.
- Persoonlijke groei; inzichtelijk brengen van de persoonlijke groei in de groeimap.
- Bewegend leren; in elke groep vindt dit structureel plaats.
- Digitale geletterdheid; zowel medewerkers als leerlingen zijn digitaal fit.
- Burgerschap; we ontwikkelen onze kinderen tot kritische wereldburgers.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

IKC Pius X heeft een systematisch zorgsysteem dat beschreven staat in het schoolondersteuningsprofiel.

Binnen ons team wordt de ondersteuning uitgevoerd door een daarvoor aangestelde leerkracht/onderwijsassistent. De school werkt met zorgniveaus en heeft daarbij specifiek aanbod beschreven en frequentere instructies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

De school voert zeer frequent kindgesprekken met de kinderen. In de gesprekken wordt gesproken over persoonsvorming en socialisatie. Een belangrijke bron hiervoor is de Kanjertraining. Mocht daarbij extra ondersteuning nodig zijn dan kan de school ook een kindercoach inschakelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

In de visie van de school leggen we veel prioriteit op leren-leren. In het basisaanbod zitten de 8 LEERkrachten en het werken met de leerkuil. Hierover spreken we groepsbreed maar ook individueel met kinderen.

De groeimap is hierbij een belangrijke document want daarin wordt de individuele groei zichtbaar en kan er samen op gereflecteerd worden.

Mocht er intensievere begeleiding nodig zijn dan is er de mogelijkheid om de kindercoach of andere externen te raadplegen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De school heeft een ergotherapeut op locatie. Het initiatief voor het opstarten van ergotherapie kan vanuit ouders of school komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De school geeft kinderen instructie over persoonlijke verzorging. Als wij hierover zorg hebben dan zullen wij extra passende instructie bieden en evt. contact opnemen met ouders. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kunnen we hierbij de gezinscoach aanhaken. Zij is wekelijks aanwezig.

Wanneer het om het uitvoeren van een medische handeling gaat, wordt er gekeken of wij dit mogen uitvoeren en wordt er een protocol opgesteld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke groep wordt de Kanjertraining gegeven. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Met de Kanjertraining streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

We hanteren het anti-pestprogramma van de kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Middels de sociaal emotionele registratiesysteem Kanvas monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Hiervoor houden wij 1 maal per twee jaar een tevredenheidsonderzoek. De sociale veiligheidsbeleving is hier ook onderdeel van.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tessa van Cleef	t.vancleef@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bas Polman	b.polman@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de betrokkenheid van u als ouders heel belangrijk. Deze betrokkenheid is ook van invloed op de ontwikkeling en het schoolsucces van uw kind. Ouders kunnen meedenken binnen verschillende organen zoals de Centrale LingeRaad (bovenschools), de IKC-raad (locatie IKC Pius X, opvang en onderwijs) of de Ouderraad. Bij de kinderopvang is er iedere dag even contact bij het brengen en halen. In het onderwijs voeren we drie keer per jaar driehoeksgesprekken. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken tussen leerkracht, leerling en ouder(s).

Naast deze formele contactmomenten is er ook informeel contact met de pedagogisch medewerker en de leerkracht mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Middels ons communicatiesysteem Parro (onderwijs) en het Ouderportaal (opvang) sturen wij u berichten zodat u op de hoogte blijft van de gang van zaken op ons IKC. In alle groepen vindt er jaarlijks tweemaal een Kijkweek plaats. Hierbij hebben ouders de hele week de mogelijkheid om, op inschrijving, deel te nemen aan de lessen of activiteiten die de kinderen volgen.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, willen we beide ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders maken zelf van beiden contactgegevens kenbaar aan de school. Aan beide ouders wordt alle informatie omtrent de ontwikkeling van het kind gecommuniceerd. Ook voor gesprekken worden beide ouders uitgenodigd en wordt het gesprek gezamenlijk gevoerd. Mochten de omstandigheden dit niet toelaten, gaan we met u in gesprek en kunnen we hier eventueel van afwijken. Dit geldt niet voor het delen van informatie. Hier hebben beide ouders (indien beide gezag hebben) recht op.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep. Bij klachten over de school kunt u zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een gewenste oplossing, kunt u de contactpersonen benaderen. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Deze contactpersoon heeft vooral een ondersteunende en doorverwijzende rol bij het zoeken naar een oplossing voor de klacht.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroeppauw.nl Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben. Door te werken met deze meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij IKC Raad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders via de IKC-raad

De IKC-raad bestaat deels uit de medezeggenschapsraad en de oudercommissie van de kinderopvang. Samen toetsen ze beleid, geven advies en denken mee in de ontwikkeling van de school. Beide organen vormen een geheel maar hebben voor het eigen aandachtsgebied de bevoegdheid tot instemming of advisering. Het mee beslissen en meedenken van ouders op school is geregeld bij de 'wet medezeggenschap op scholen' (WMS). Door de wet heeft de MR veel inspraakmogelijkheden gekregen. In de MR zijn zowel de ouders als het onderwijzend personeel vertegenwoordigd. De IKC-raad op IKC De Pius X bestaat uit vier ouderleden en twee personeelsvertegenwoordigers.

Contactpersoon; Celine van Orsouw (personeelsgeleding), ikcraadpiusx@delinge.nl

Ouderraad

De ouderraad is een enthousiaste groep van ouders die in samenwerking met het team binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert voor alle leerlingen. Ieder jaar maakt de ouderraad, in samenwerking met het team, iets bijzonders van de festiviteiten rondom; sinterklaas, kerstmis, carnaval, Pasen, OV-dag tijdens de slotweek. In samenwerking met het team wordt elke activiteit nauwkeurig voorbereid zodat deze elke keer weer een feestelijke beleving wordt voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat deze activiteiten deel uitmaken van het onderwijs en waardoor uw kind met veel plezier naar IKC Pius X gaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het is niet verplicht om deze vrijwillige ouderbijdrage te betalen en uw kind kan altijd meedoen met de activiteiten.

De financiën worden beheerd door de ouderraad. De activiteiten worden aangepast aan de ontvangen bijdrage zodat ieder kind mee kan doen. Wij zijn erg blij dat IKC Pius X een hoog percentage aan betalende ouders heeft.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind afwezig is, meldt u dit via Parro. U kunt hier alle verzuimmeldingen doorgeven. Een bezoek aan een (tand)arts, ziekenhuis etc. vindt in principe buiten schooltijd plaats. Wanneer uw kind niet kan deelnemen aan de gymles, kunt u dit ook aan de leerkracht laten weten via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof is aan te vragen middels het verlofformulier. Dit formulier levert u in bij de directie van de school. U ontvangt hier dan een toe- of afwijzing van.

Schorsing en verwijdering

Soms is het noodzakelijk een leerling te schorsen of te verwijderen. Schorsing is aan de orde wanneer de schooldirectie bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Een schorsing kan voor een beperkte periode worden opgelegd. Het besluit wordt schriftelijk door de schooldirectie (ondertekend namens het bevoegd gezag) aan de ouders meegedeeld. Vermeld worden de reden van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De school moet de schorsing melden bij de directeur/bestuurder, de leerplichtambtenaar en de inspectie. Omdat de school verplicht is te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt, zal voor het nodige huiswerk gezorgd worden. Verwijdering is een ordemaatregel die alleen in uiterst geval en zeer zorgvuldig wordt genomen. Van het in gang zetten van de verwijderingsprocedure is sprake bij:- Voortdurend agressief gedrag van de leerling waarbij de voortgang van het onderwijs verstoord wordt.- De leerling vergt een onevenredig deel van de schoolorganisatie, waarbij gestelde doelen niet of nauwelijks worden bereikt.- Bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor sprake is van gegronde redenen voorangst bij leerkrachten of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs. Vanaf het moment dat de verwijderings-procedure in gang is gezet, heeft de school de verplichting een andere school voor de leerling te zoeken. Hiervoor heeft de school acht weken de tijd. Tijdens deze procedure heeft de leerling het recht de school te blijven bezoeken. De procedure voor verwijdering is opgenomen in de Wet op het Primair Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken wij vanuit het Triband Verantwoorden. Het betekent dat wij ons verantwoord op kind, groep en schoolniveau. Wij doen dit met methodetoetsen, CITO toetsen, observaties en het dagelijks werk van kinderen. De school werkt namelijk vanuit het formatief assessment waarin kinderen iedere dag hun ontwikkeling kunnen laten zien. De bewijswerkjes verzamelen de kinderen in de groeimap. In de groeimap verantwoord wij ons op kindniveau. Observeren is een belangrijk element van leren zichtbaar maken vandaar dat de school met de Erik app werkt om gericht te observeren. De tussenresultaten worden met ouders, kind en intern begeleider besproken.

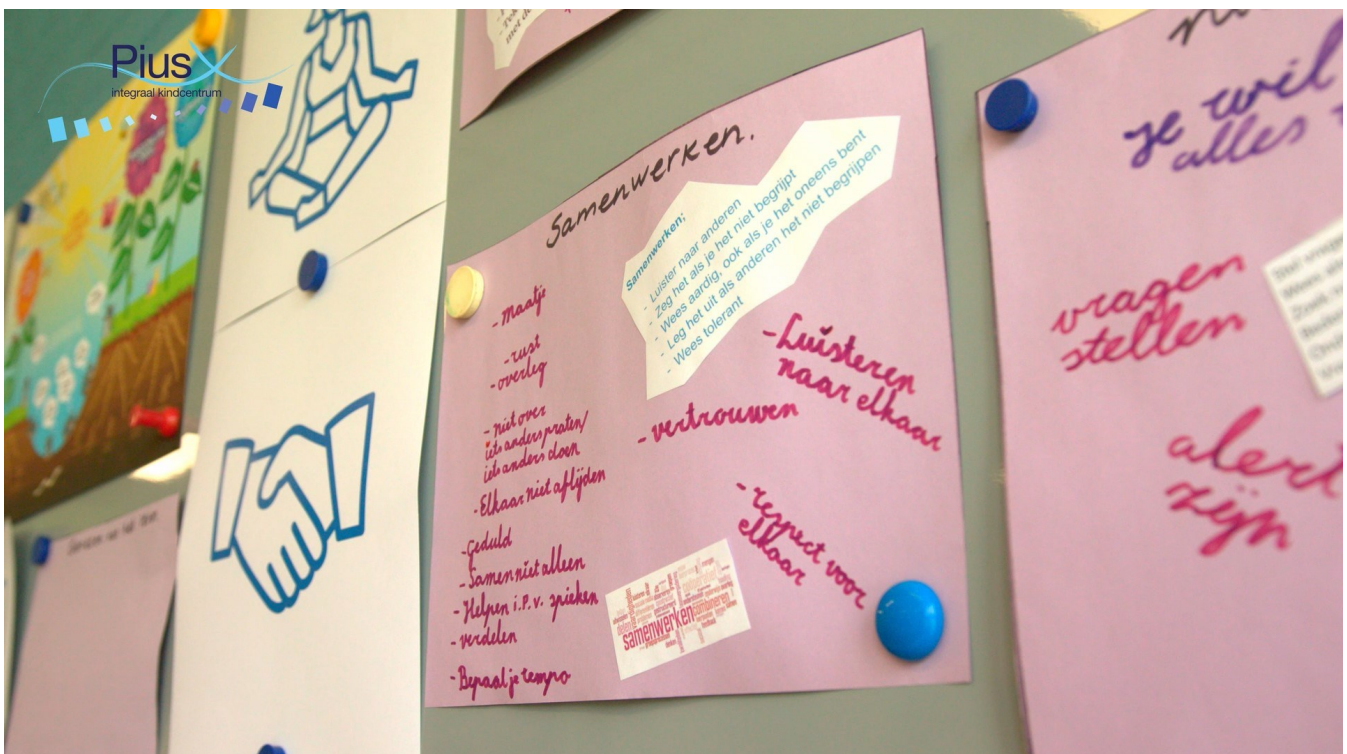
Het is voor ons van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de juiste dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen álle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methode gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LIB en Schoolzelfevaluatie

Naast methodegebonden toetsen gebruiken we methodeonafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het systeem 'Leerling in Beeld' van de ontwikkelaar 'CITO' voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets in groep 8. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 70 % van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde. Landelijk ligt dit op 60 %. De peuter- en kinderopvang maken samen met de groepen 1-2 gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

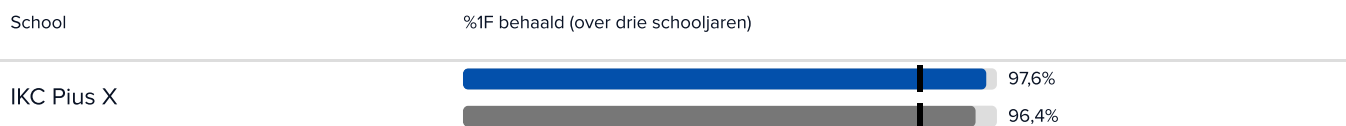
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

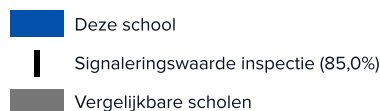
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets van CITO, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn.

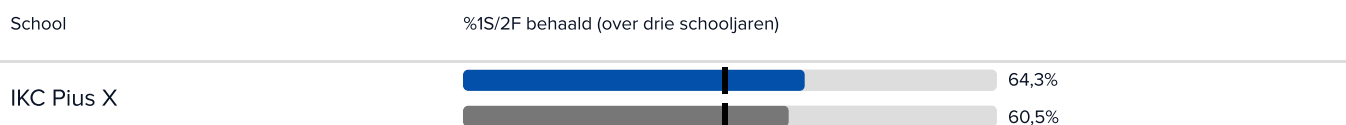
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



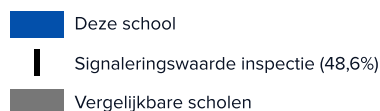
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



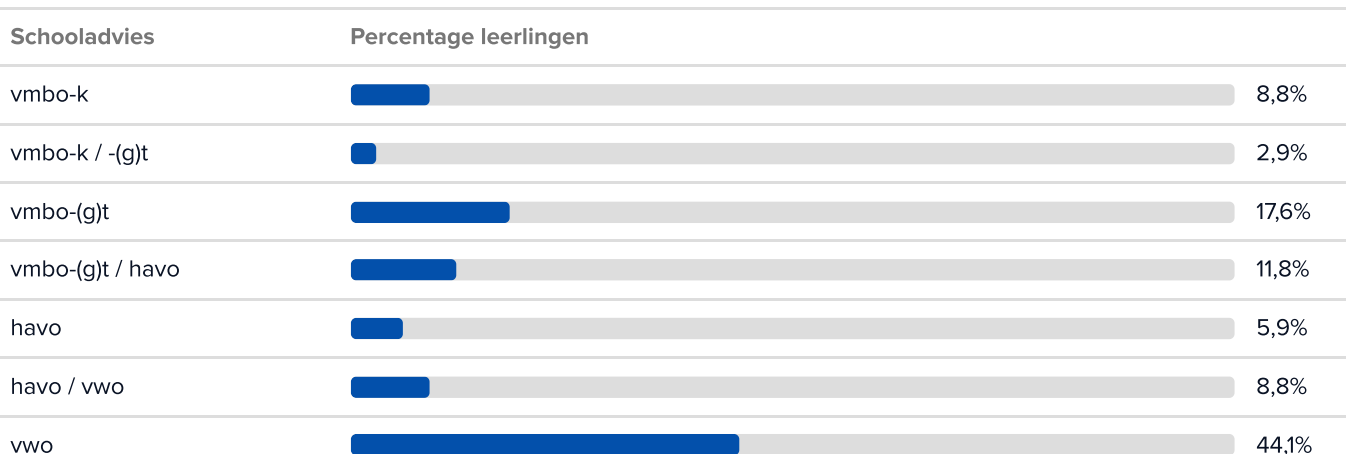
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC Pius X vinden wij het belangrijk om u vroegtijdig te informeren over de wijze van adviseren en de mogelijke scholen. In groep 7 krijgt uw zoon of dochter een voorlopig advies. In dit gesprek bekijken we met elkaar de ontwikkelkansen en de talenten van uw kind. Wij voeren gesprekken met uw kind en u om de ontwikkeling te monitoren. Het advies wordt opgesteld met de leerkracht van groep 7 en groep 8, de intern begeleider en de directie. Er ontstaat zo een compleet beeld. Wij bespreken met u onze gedachten en stellen een ontwikkelplan samen met u op. Vanuit de school krijgt u vanaf groep 7 informatie over de aanmeldprocedure richting de middelbare school. Er zijn diverse open dagen en informatiemomenten. Het is altijd mogelijk om met de leerkracht van groep 8 te overleggen over eventuele schoolkeuze. Uw kind maakt dit jaar de doorstroomtoets die plaats gaat vinden in de maand februari. Mocht de uitslag afwijken van het advies dat de school heeft gegeven dan gaan wij met u in overleg.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onderling vertrouwen

Sociale redzaamheid

Groeigericht

IKC Pius X heeft de socialisatie en persoonsvorming erg hoog in het vaandel. Wij hebben de kernwaarden: elkaar versterken, gezien worden, vertrouwen en groeigericht. De cultuur op IKC Pius X is groeigericht en met de blik vooruit. Onze pijlergroep persoonlijke groei borgt en ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is gestoeld op de kernwaarden en de Kanjertraining is daarbij een belangrijk middel. Het team is geschoold in het geven van Kanjerlessen en is daardoor officieel Kanjerschool. Met deze lessen krijgen kinderen inzicht in groepsprocessen en leren zich verhouden tot een groep. Onze visie op het pedagogisch klimaat is dat kinderen moeten leren omgaan met andere maar daarin zijn de persoonlijke behoeften van uw kind erg belangrijk. Je kan dan denken aan: positieve relaties, voldoening, waarderend leiderschap en autonomie. We voeren hierover individuele gesprekken met kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanvas!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen, maken we vanaf groep 1 gebruik van het observatiesysteem Kanvas! Deze is gekoppeld aan de Kanjertraining. Middels een aantal vragen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind en de sociale veiligheid in kaart. Dit om op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid door leerlingen een vragenlijst te laten invullen. 1x in de drie jaar is er een ouder-en leerlingtevredenheidsonderzoek.

Bij de sociale veiligheid meten we de volgende onderdelen:

Welbevinden

Veiligheidsbeleving

Ondervindt agressie

Angst voor agressie

Klas ziet problemen

Kanvas heeft een onderverdeling in:

Donkergroen - Valt in de veiligste 20% van de normgroep

Groen - Net zo veilig als de normgroep

Oranje- Aandacht gewenst

Rood -Valt in de onveiligste 5 % van de normgroep; actie nodig.

Doel is dat we in elke klas een (donker) groene score realiseren.

Als er klassen zijn die oranje scoren (op onderdelen of in zijn geheel) dan worden de voorbeeldgroepen ingezet. Wat loopt hier goed? Wat kunnen we van elkaar leren als collega's? Kortom: We geven samen aandacht aan daar waar het goed gaat. In het algemeen geldt: We geven schoolbreed de Kanjerlessen wekelijks, we bespreken de voortgang in het team, we letten op onze eigen kanjergedrag en de kijk op de kanjerschool.

Als er een onveilige klas binnen onze school is dan maken we in eerste instantie gebruik van de "Handleiding

Conflicthantering". Deze geeft zeer veel praktische adviezen voor onveilige klassen. We bekijken het Sociale Veiligheidsprotocol voor een schoolbrede aanpak.

Ouders spelen een grote rol in de opvattingen en gedragingen van kinderen. We betrekken ouders op verschillende manieren: we investeren in de vertrouwensrelatie met u, we zien het kind en de ouder, spreken positief over het kind en de ouders. Kind-ouder-leerkrachtgesprekken

We informeren u over de inhoud van de lessen.

We gaan tijdig met u in gesprek bij ongewenst gedrag. We gaan uit van de goede bedoelingen van ouders en durven duidelijk en grensstellend te zijn. We spreken met respect over elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Voorschools/naschoolse opvang extern

Vrijdag: muv. groep 1 t/m 4 zij gaan tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderopvang de Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Kinderopvang De Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 uur tot 18.00 uur.

Het is 52 weken per jaar mogelijk om vanaf 7:30 uur te ontbijten op de school. Na school hebben wij de buitenschoolse opvang die ruimte biedt aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Onze peuteropvang is geopend van maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 18.00 uur inclusief lunch. Er is een intensieve samenwerking met de school. De kinderopvang werkt met dezelfde waarden en onderwijsprogramma: groeigericht, vertrouwen, gezien worden en elkaar versterken.

Voor meer informatie of als u zin heeft om te kijken dan kunt u ons bereiken op: 0682621715 of 0481 461 592. U kunt dan vragen naar Sterrin Joosten (s.joosten@delinge.nl) of Joyce Kemperman (j.kemperman@delinge.nl).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	15 augustus 2025